

**НЕТ
НАСИЛИЮ
В ОТНОШЕНИИ
ЖЕНЩИН**



Остановим насилие в отношении женщин!

Цикл молодёжных
образовательных семинаров
о проблеме домашнего
насилия

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Как пользоваться комплектом	3
Материалы	4
Советы преподавателям	4
Раскрытие личного опыта	5
ЗАНЯТИЕ 1:	8
Игра в имена	8
Наши ожидания и правила поведения	8
Что такое права человека	10
Ознакомление со статьями ВДПЧ	11
Категории прав	11
Заключение	12
ЗАНЯТИЕ 2:	14
Разминка: викторина на тему пола и гендерной роли	14
Ролевая игра	14
Импровизация с обменом ролями	16
Закрепление материала. Хоровод	17
ЗАНЯТИЕ 3:	18
Разминка	19
Что такое НЖ	19
Разбор ситуаций	20
Закрепление материала	20
Закрепление материала: игра «Ручеёк мыслей»	21
ЗАНЯТИЕ 4:	23
Разминка. Мифы и факты о НЖ	23
Дело Ндамбо	23
Закрепление материала	25
ЗАНЯТИЕ 5:	26
Разминка	26
Ролевая игра «Городок»	26
Разбор упражнения	27
ЗАНЯТИЕ 6:	29
Разминка	29
Составление молодёжного манифеста	29
Что можно сделать для прекращения НЖ	30
Альтернативное упражнение. Ролевая игра «Специальный докладчик»	31
Закрепление материала	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	35
БИБЛИОГРАФИЯ И ПОЛЕЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	51

Введение

Настоящий комплект методических материалов по образованию в области прав человека (ОПЧ) для молодёжи представляет собой адаптированный для перевода фрагмент из более полного набора активиста, разработанного в рамках кампании Amnesty International «Остановим насилие в отношении женщин» (ОНЖ). Перед проведением занятий преподавателям следует ознакомиться с разделами «Советы преподавателям» и «Раскрытие личного опыта» (стр. 3-6). Подробнее о кампании ОНЖ, включая полный набор активиста на английском языке, см.: <http://web.amnesty.org/actforwomen/index-eng>. Подробнее о кампании на русском языке см.: <http://www.amnesty.org.ru/pages/svaw-index-rus>. См. также доклад на русском языке «Всё в наших руках: остановим насилие в отношении женщин», вышедший одновременно с началом кампании ОНЖ: <http://www.amnesty.org.ru/pages/svaw-report-index-rus>.

Приводимые в конце пособия (в разделе «Библиография и полезные материалы») источники даны на английском языке.

Как пользоваться комплектом

Комплект предназначен для преподавателей прав человека, работающих с молодёжью в возрасте от 14 до 18 лет (исходный материал, на основе которого разработан комплект, см.: <http://www.amnesty.org/resources/pdf/SVAW/Youthcontents.pdf>). Методические материалы можно использовать при работе с людьми, незнакомыми или малознакомыми с деятельностью Amnesty International.

Пособие охватывает следующие аспекты:

- Первичное знакомство с правами человека.
- Рассмотрение насилия в отношении женщин (НЖ) как нарушения прав человека.
- Анализ последствий НЖ на уровне индивида, его окружения и города.
- Рассмотрение вопросов ответственности за прекращение НЖ на личном, государственном и международном уровне.
- Изучение системы прав человека и различных правовых механизмов, которые способствуют прекращению насилия над женщинами, и возможностей их применения.

Материалы комплекта подобраны таким образом, чтобы обучаемый находился в центре внимания. В пособии применяется целый ряд приёмов вовлекающего обучения, включая работу в группах, ролевые игры, разбор ситуаций, мозговые штурмы, дебаты и художественные задания.

Занятия 1-6

Подробные описания занятий приводятся в поурочных планах. В них также содержатся цели занятий и пошаговые инструкции по выполнению заданий. Кроме того, в планы уроков включены примеры мозгового штурма некоторых тем. Ориентировочная продолжительность занятия и время выполнения заданий указаны рядом с их названием. *(Примечание: время выполнения может варьироваться в зависимости от группы; оно приводится из расчёта на 15 участников, но может быть больше или меньше в зависимости от численности группы. Точное время выполнения заданий преподаватель рассчитывает на своё усмотрение).*

Поурочный план включает в себя:

Совет преподавателю. Приводится в двойной рамке. Здесь предлагаются идеи, которые могут быть полезны преподавателям при проведении занятий.

Дополнительные задания. Приводятся в одинарных рамках. Преподаватели могут использовать их в качестве альтернативы заданиям, предлагаемым в планах трёхчасовых занятий, а также в качестве дополнительных упражнений. В последнем случае следует учитывать, что на них необходимо дополнительное время; либо же их можно выполнить позже, для углубления ранее пройденного материала.

Пояснения по ходу. Примеры к тексту приводятся в рамках с серой заливкой и служат опорой преподавателю для более подробного объяснения некоторых вопросов с использованием интересной справочной информации.

Материалы

В дополнение к подробным планам занятий в раздел «Приложения» в конце пособия включены материалы, необходимые для проведения семинаров. В них входят:

- Раздаточный материал (для копирования и раздачи участникам)
- Вырезки (для использования на занятиях)

Советы преподавателям

Настоящий комплект разработан в помощь преподавателям прав человека, как состоящих, так и не состоящих в Amnesty International. Материалы опробованы в нескольких странах и, как мы надеемся, наиболее полно отражают многокультурный подход к гендерным вопросам и НЖ.

Вместе с тем, мы рекомендуем всем преподавателям принять во внимание следующие советы:

- Занятия, по возможности, следует проводить с учётом культурных и политических условий в стране пребывания, не меняя при этом собственно целей занятий.
- В пособии затрагивается тема изнасилования в контексте НЖ; эта тема также фигурирует в ситуации для анализа на занятии №3. Поскольку семинары рассчитаны на детей и молодёжь, МА рекомендует преподавателям самостоятельно решать, насколько целесообразно включать эту тему в обсуждение или касаться её при использовании материалов.
- Преподавателям следует заблаговременно готовиться к занятиям, ознакомившись с содержанием всех заданий и составив себе ясное представление о рассматриваемых темах. Не исключено, что по некоторым более существенным вопросам преподавателю придётся прибегнуть к помощи стороннего специалиста.
- Чтобы у слушателей не возникло сомнений в том, что НЖ является глобальной проблемой, а не явлением, характерным только для их страны, преподаватель может рассказать им о случаях НЖ в других странах. На сайте Amnesty International размещены некоторые полезные материалы. Зайдите на <http://web.amnesty.org/actforwomen/index-eng> и нажмите ссылку «stories» (на английском языке). Некоторые материалы переведены на русский (<http://amnesty.org.ru/pages/svaw-index-rus>).
- МА рекомендует преподавателям выписать на видном месте глоссарий терминов, встречающихся в пособии, которые могут показаться участникам незнакомыми или не вполне понятными, например, *государство*, *конвенция* и так далее. Для этого

можно использовать, например, чистые листы ватмана с заголовком «Новые слова» и попросить участников записывать туда любые термины и понятия, требующие пояснения.

- Преподавателям следует самостоятельно пополнить запас «оживлялок» (т.е. коротких заданий, которые при необходимости можно давать для разминки и поддержания интереса участников). Кроме того, следует придумать различные способы деления участников на группы. Эти моменты не включены в планы занятий (см. также «Библиографию и полезные материалы» в конце пособия, где можно найти публикации по этому вопросу на английском языке).
- Несмотря на то, что применяемые на занятиях методы поощряют активное участие в учебном процессе, преподавателям следует позаботиться о предоставлении равных возможностей всем участникам.
- Обратите внимание на перечень материалов, приводимый в начале плана каждого занятия, и проследите за наличием всех необходимых материалов до начала семинара.
- Кроме того, мы настоятельно рекомендуем преподавателям не забывать о деликатном характере обсуждаемых тем. Рекомендуется:
 - чётко озвучить эту мысль в самом начале семинара, чтобы создать располагающую к работе обстановку и подчеркнуть важность уважительного отношения к партнёрам на всех занятиях (инструкции см. в разделе «Занятие 1»);
 - отдавать себе отчёт в том, в чём заключается ваша роль как ведущего (организатора учебного процесса) семинара по вопросам НЖ, объяснить суть своих функций в самом начале занятий;
 - рассказать участникам семинара о его содержании перед тем, как они начнут посещать занятия; иметь ясное представление о целях всего цикла занятий;
 - помнить, что участников не следует напрямую просить поделиться собственным опытом НЖ; такого рода желание появляется само, в процессе выполнения заданий, причём к этим проявлениям следует отнестись с величайшей деликатностью (см. ниже, раздел «Раскрытие личного опыта»);
 - помнить, что некоторые участники могут испытывать неловкость, выполняя задания, в которых предлагается поделиться личным опытом (задания касаются половой принадлежности и дискриминации, но не конкретных случаев, связанных с НЖ), и что принуждать никого не следует;
 - предусмотреть достаточно времени для обсуждений на тот случай, если участники захотят обменяться опытом, либо если кто-то решится раскрыть личный опыт.

NB. Многие задания, предлагаемые в настоящем пособии, предусматривают физическую активность и поэтому могут оказаться неподходящими для участников, имеющих инвалидность.

Раскрытие личного опыта

Международно-признано, что каждая третья женщина хотя бы раз в жизни страдает от физического насилия.

Участников не следует напрямую просить поделиться своим опытом НЖ, однако преподавателю необходимо быть готовым к тому, что кто-то из присутствующих может захотеть рассказать о том, что когда-то пережил насилие лично, либо что воспитывался в семье, где имело место насилие.

Во время семинаров, когда участникам открыто не предлагают рассказать о собственном опыте, сведениями личного характера чаще всего делятся женщины, которые к этому моменту больше не подвергаются агрессии. Вместе с тем, преподавателю стоит иметь в виду, что среди участников семинара могут оказаться женщины, которые в данный момент страдают от насилия. Не исключено, что агрессоры также могут присутствовать на занятии.

Если кто-либо из присутствующих признает, что испытал на себе НЖ либо стал свидетелем такого явления, следует предпринять следующие шаги:

1. Проявить уважение и не пытаться давать оценку человеку.

Отнестись к рассказу серьезно, создать доброжелательную обстановку, независимо от характера и степени насилия. Совершенно не нужно и неуместно выносить суждения о том, является ли насилием (и в какой степени) тот опыт, о котором только что поведала рассказчица.

Необходимо постоянно помнить о том, что насилие над женщинами и девушками бывает физического, эмоционального и психического свойства. Признайте факт насилия, кто бы ни был его виновником. Решающую роль при раскрытии личного опыта играют добрые слова и поддержка со стороны понимающих и заинтересованных людей.

2. Держать наготове контактную информацию специалистов и организаций, которые могут оказать помощь.

Желательно приглашать на занятия представителей женских и других организаций, которые оказывают квалифицированную помощь лицам, пострадавшим от насилия. Они смогут поделиться профессиональным опытом и знаниями по данному вопросу.

Существуют такие тонкости оказания помощи лицам, ранее пережившим либо страдающим от сексуального насилия, которые известны только организациям либо специалистам, обладающим подготовкой в этой области. Квалифицированные специалисты и организации уже действуют во многих странах и оказывают такие услуги, как посттравматическая и юридическая помощь; предоставление временного убежища; защита жилищных и других прав пострадавших от насилия и их иждивенцев (которые вынуждены бежать из дома или населённого пункта); врачебная помощь; консультирование, перенаправление в фонды помощи, а также непосредственная финансовая поддержка; представление интересов в суде в вопросах собственности; а также оформление содержания на детей и опекунских прав. Чаще всего такие службы возникают благодаря усилиям женских организаций, действующих в стране.

Если женщина или девушка хочет поделиться своей проблемой с другими, она ищет поддержки, причём поддержки грамотной. Поэтому в этот момент столь важно иметь под рукой список телефонов и адресов учреждений, куда ей можно обратиться.

Позаботьтесь о том, чтобы названия, номера телефонов или адреса сайтов организаций, которые могут оказать поддержку или помощь женщинам и девочкам, пережившим насилие, всегда были наготове в ходе семинаров. Желательно разместить эти сведения в таком месте, где, при желании, с ними можно было ознакомиться без посторонних глаз.

Необходимо заранее договориться с организациями и заручиться согласием с их стороны, прежде чем направлять к ним нуждающихся в помощи лиц. Деятельность организаций и специалистов, занимающихся поддержкой и консультированием людей, получивших

психологическую травму в результате насилия, подчиняется определённым правилам, о которых вам необходимо знать и которые нужно учитывать как посреднику.

3. Не предпринимать попыток самостоятельно оказать психологическую помощь.

Преподаватель ОПЧ не обладает надлежащей подготовкой для оказания психологической помощи лицам, пережившим насилие, и не должен выдавать себя за специалиста. Преподавателю следует чётко определить свою роль с самого начала занятий, чтобы участники знали, какого рода поддержку они получают, если открыто расскажут о своих проблемах. Преподаватель ОПЧ лишь устраивает дискуссии по проблеме НЖ/ вопросам межполовых отношений, а также создаёт обстановку, способствующую усвоению знаний в процессе обсуждения этой темы и связанных с ней проблем.

В случае, если участница семинара расскажет о пережитом ею насилии, признайте факт случившегося и уделите время на беседу с ней в спокойной доверительной обстановке. Объясните, что именно вы лично можете сделать, а что не входит в вашу компетенцию, и посоветуйте связаться с организациями, которые способны оказать поддержку.

Особое внимание преподавателям следует обратить на любой рассказ о насилии, которому подверглось несовершеннолетнее лицо. Эти сведения следует тщательно обдумать. Даже если действующее законодательство не обязывает вас предпринять какие-либо действия по данному факту, с точки зрения нравственности, возможно, следует сделать всё от вас зависящее, если несовершеннолетний оказался в опасности. Помимо предоставления адресов специализированных организаций, преподавателю, возможно, придётся самому обратиться за советом к специалисту о подходящих дальнейших действиях, в зависимости от характера раскрытых сведений.

Занятия 1 – 6

Занятие 1

Цели:

- Ø Создать спокойную и благоприятную рабочую обстановку.
- Ø Дать возможность участникам познакомиться друг с другом.
- Ø Ввести понятие прав человека и ВДПЧ.
- Ø Показать связь прав человека в целом и прав женщин.

Материалы:

- Ø Доска или флипчарт, бумага, фломастеры (маркеры, мел и т.д. – чем писать).
- Ø Карточки по ВДПЧ (Приложение 1).
- Ø Раздаточный материал «Треугольник» (Приложение 2).

Продолжительность:

- Ø 1 час 30 минут.

Представьтесь и объясните цели семинаров. Список следует заранее написать на доске или флипчарте, чтобы участники видели его перед началом занятия.

(5 минут)

Игра в имена

- Каждый участник придумывает слово, которое описывает его характер. Слово должно начинаться с той же буквы, что и имя, например, Активная Анна, Замечательная Зульфия, Серьезный Саша.
- Преподаватель идёт по кругу (находясь внутри), каждый по-очереди называет своё имя.
- Затем участники придумывают действия, сопутствующие своим именам.
- Они выходят в центр круга по одному, произносят своё имя и производят действие.
- Затем все прыгают в центр круга и трижды повторяют своё имя и действие, с каждым разом выполняя его всё с большим размахом.
- Закончив игру, все аплодируют и возвращаются на свои места.

(10 минут)

Наши ожидания и правила поведения

В группе из 15-20 человек кто-то почти наверняка пережил сам либо был свидетелем случая НЖ. Поэтому при выполнении вводного упражнения преподавателю следует подчеркнуть, насколько важно в дальнейшем соблюдать такт и конфиденциальность.

Внимание преподавателя. Как минимум, каждая третья женщина хотя бы раз в жизни подвергалась побоям, принуждению к сексу или иным видам ущемления прав. Об этом говорит исследование, в рамках которого в различных странах мира было проведено 50 опросов. Как правило, насильником становился кто-то из родственников или знакомых.

- Мобилизуйте группу на мозговой штурм и запишите на доске, так чтобы все видели, ожидания участников, то есть чего они хотели бы иметь возможность сделать на семинаре, чтобы получить максимальную отдачу.
- Обсудите следующие вопросы:
 - От кого зависит, оправдаются ли ожидания участников?
 - Что требуется от самих участников и от преподавателя для того, чтобы взаимные ожидания оправдались?
 - Запишите перечень обязанностей участников и преподавателя в колонке «Наши обязанности». Постарайтесь расположить их напротив соответствующих пожеланий и надежд.

В таблице могло быть записано, например, следующее:

НАШИ ОЖИДАНИЯ И НАДЕЖДЫ	НАШИ ОБЯЗАННОСТИ
Свободно высказываться	Конфиденциальность. То, о чём говорится на занятии, не выносится за пределы класса.
Приобрести знания	Задавать вопросы, если что-то не понятно. Слушать преподавателя и друг друга. Всем принимать активное участие в занятии. Не позволять кому-то одному доминировать.
Пользоваться равным уважением	Не судить о людях по внешнему виду или по их словам.
Быть в безопасности	Избегать физического контакта. Не бегать. Соблюдать осторожность при обращении с мебелью.
Участвовать в семинаре на равноправной основе	Высказываться по очереди. Не перебивать говорящего.
Устраивать перерывы	Сосредоточиться во время занятия. Следовать расписанию.
Весело провести время	Не осуждать никого, и не подвергать критике.

Поясните, что правила поведения на занятиях задают основу, благодаря которой группа сможет работать продуктивно, а потребности каждого будут учтены.

- Подчеркните, что каждый в отдельности должен уважительно относиться к ожиданиям всей группы. Тем самым человек выполнит свои обязательства по отношению к другим, дав им возможность принять полноценное участие в семинаре и извлечь полезный опыт из обучения.

Спросите:

- Что произойдёт, если к нашим общим ожиданиям не проявят уважения
 - 1) участники?
 - 2) преподаватель?
- Все ли участники группы в равной степени заслуживают того, чтобы их надежды оправдались?
- Зависит ли это от возраста, классовой принадлежности, религиозных и политических убеждений или расы?
 - Объявите, что Вы собираетесь сохранить эту таблицу в качестве утверждённого свода правил поведения на занятиях. Если на каком-то этапе Вам или участникам покажется, что правила нарушены, вы сможете вновь обратиться к ним и постараться уладить ситуацию.

(20 минут)

Что такое права человека

- **Обсудите в группе, что имеется в виду под термином «права человека»?**
- **Напишите ответы на доске или флипчарте.**
- **Поясните:**

Люди обладают правами просто в силу того, что каждый из нас - человек. Поэтому такие права иногда называют «естественными». Ни один человек не может быть лишён своих прав на основании цвета кожи, места рождения, исповедуемой религии или сексуальной ориентации.

Права человека нельзя купить, продать или унаследовать. Они — неотъемлемы. Это значит, что никто не имеет права лишать других их прав, по какой-либо причине.

Любой человек обладает правами даже тогда, когда законодательство, действующее в его стране, не признаёт их таковыми.

Подобно тому, как мы определили основные правила поведения на занятиях, существуют документы, утверждающие нормы в области прав человека.

Также как и мы мы решили отвечать за соблюдение наших правил, правительства стран и частные лица должны уважать права человека и соблюдать соответствующие стандарты.

- **Ознакомьте участников со Всеобщей декларацией прав человека:**

Наиболее признанным в мире документом, в котором изложены права человека, является Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ). Организация Объединённых Наций приняла декларацию 10-го декабря 1948 года (при этом восемь государств воздержались от её подписания). В документе изложен перечень основных прав каждого человека в любой стране мира независимо от расовой принадлежности, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и других убеждений, национального или социального происхождения, обстоятельств рождения, имущественного и иного положения. Кроме того, в декларации говорится о том, что правительства обязались поддерживать некоторые права, причём не только применительно к гражданам своих государств, но и к людям в других странах. Говоря иначе, государственные границы не являются преградой для того, чтобы помогать другим отстаивать свои права. С 1948 года ВДПЧ является международным стандартом в области прав человека. Она стала своеобразным мерилom, помогающим оценить, в какой

степени люди, коллективы и государства соблюдают права человека. В 1993 году делегаты всемирной конференции из 171 государства, представлявшие 99% населения планеты, вновь выразили приверженность правам человека.

- **Отметьте те пункты из списка правил поведения на занятиях, которые в ВДПЧ признаны правами человека.**

Например:

Свободно высказываться и приобретать знания:

Статья 19: Каждый имеет право говорить то, что думает, а также предоставлять и получать информацию.

Пользоваться равным уважением:

Статья 2: Каждый человек обладает равными правами с другими независимо от цвета кожи, пола, религии, языка и проч.

Работать в безопасной обстановке:

Статья 5: Никто не имеет права причинять другим боль или применять пытки.

Устраивать перерывы:

Статья 24: Каждый имеет право на отдых и досуг.

(15 минут)

Ознакомление со статьями ВДПЧ

- Предложите участникам побродить по кабинету.
- Назовите число от 2 до 5.
- Участники должны разделить на группы из стольких-то человек.
- Вы говорите слово, имеющее отношение к ВДПЧ.
- Участники должны обсудить значение этого слова в своей группе.
- Когда они закончат обсуждение, процитируйте им право из ВДПЧ, соответствующее этому слову.

Примеры слов:

- 1) Свобода (статья 3)
- 2) Равенство (статьи 1 и 2)
- 3) Путешествие (статья 13)
- 4) Вера (статья 18)
- 5) Культура (статья 27)
- 6) Участие в управлении страной (статья 21)

Другие слова:

- 7) Жизнь (статья 3)
- 8) Частная жизнь (статья 12)
- 9) Образование (статья 26)
- 11) Выражение мнения (статья 19)
- 12) Досуг (статья 24)
- 13) Здоровье (статья 22)

Категории прав

На выбор:

Либо

- Разбейте участников на группы по 4 человека.
- Раздайте группам по пачке карточек по ВДПЧ (Приложение 1) и по одному «Треугольнику» (Приложение 2).

- Участники раскладывают карточки в три стопки в соответствующие углы «Треугольника» по таким признакам:
 - то, что обеспечивает безопасность
 - то, что помогает получать необходимое
 - то, что позволяет вам участвовать

Либо

- Разделите кабинет на три части и дайте им названия, как описано выше.
- Когда преподаватель называет статью ВДПЧ, участники перебегают в соответствующую часть кабинета.
- В конце упражнения подчеркните, что права человека можно категоризовать разными способами. Один из самых популярных – использовать следующие три категории (их следует заранее записать на доске).

Гражданские и политические. Эти права «ориентированы на свободу» и включают в себя право на жизнь, свободу и неприкосновенность личности; свободу от пыток и рабства; право на участие в политической жизни; свободу мнения, самовыражения, мысли, совести и вероисповедания; свободу объединений и собраний.

Экономические и социальные. Эта категория прав «ориентирована на социальное обеспечение»; среди них, например, право на труд, образование, достаточный уровень жизни, питание, жилище и здравоохранение.

Экономические, социальные и культурные (ЭСКП). Эта категория включает в себя право жить в чистой и защищённой от вредных воздействий окружающей среде, а также права на культурное, политическое и экономическое развитие.

По какому бы принципу мы не подразделяли права человека, они всегда тесно связаны между собой. Каждое из них одинаково важно как часть целого. Если одному из прав что-то угрожает, под угрозу попадают все права.

Поясните, что права человека развивались со временем, обретая всё большую чёткость и конкретизацию, как, например, права представителей меньшинств (беженцев), детей и проч.

(15 минут)

Заключение

- Попросите участников вернуться к стопкам карточек, разложенных в треугольниках, и проведите дискуссию, опираясь на следующие вопросы:
 - Влияет ли принадлежность к женскому или мужскому полу на ваши права? Если да, то как именно?
 - Влияет ли принадлежность к женскому полу на одну категорию прав больше, чем на другую?
 - Как вам кажется, нарушаются ли права женщин в нашей стране? Если да, то каким образом?
 - А в других странах мира?
 - Есть ли необходимость отдельно изложить права женщин?
- Обратите внимание на следующее:

Несмотря на то, что ВДПЧ признана в качестве международного стандарта в области прав человека, сама по себе декларация не имеет обязательной юридической силы.

Соглашения (например, конвенции и пакты) имеют обязательную юридическую силу. Однако для того, чтобы нести ответственность, государства должны согласиться обязать себя договором. Государство формально даёт такое согласие, когда ратифицирует договор. В 1966 году Генеральная Ассамблея ООН приняла два пакта, усиливающие ВДПЧ:

- **Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП)**
- **Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП)**

Несмотря на то, что эти документы не столь широко известны, как ВДПЧ, они могут играть более важную роль, поскольку подписавшие их страны согласились связать себя юридическими обязательствами.

ВДПЧ, Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах вместе составляют Международный билль о правах человека.

- Обратите внимание на следующее:

Помимо этих документов, существует также конвенция о защите прав женщин. Этот документ называется «Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (КЛДЖ). Поясните, что на последующих занятиях вы более подробно рассмотрите КЛДЖ, а также обязательства государств по соблюдению прав женщин.

(15 минут)

Вниманию преподавателя. Проблемы, затронутые в приведённых выше вопросах, подробнее рассматриваются в ходе последующих занятий. Они служат лишь отправной точкой и задают основу для дальнейших семинаров цикла.

Занятие 2

Цели:

- Ø Уяснить разницу между полом и гендерной ролью.
- Ø Понять распределение гендерных ролей женщин и мужчин в культуре.
- Ø Осознать, что стереотипы могут оказывать отрицательное воздействие на отдельных людей и общество в целом.
- Ø Ознакомиться с понятием дискриминации по половому признаку и тем, как она связана с гендерным насилием.

Материалы:

- Ø Доска или флипчарт, бумага и письменные принадлежности.
- Ø Ситуативные карточки (Приложение 3).
- Ø Сказка для закрепления материала (по выбору).

Продолжительность:

- Ø 1 час 30 минут

Разминка: викторина на тему пола и гендерной роли

Вниманию преподавателя. В начале занятия можно поставить запись какой-нибудь популярной песни, на примере которой становится видно, что стереотипы укоренились и в современной культуре, а не только существовали в прошлом.

- Объясните термины «**гендерная роль**» и «**пол**» (определения следует записать на видном месте ещё до начала занятия).

Гендерная роль. Это понятие означает социальные характеристики и возможности, связанные с принадлежностью к женскому или мужскому полу. Кроме того, оно охватывает отношения между женщинами и мужчинами, девочками и мальчиками, а также отношения между женщинами и между мужчинами. Эти характеристики, возможности и отношения формируются обществом и познаются в процессе становления личности в обществе.

Пол – означает биологическую принадлежность к женскому или мужскому полу.

- Попросите всех встать в круг.
- Поясните, что вы зачитаете несколько предложений. Если им покажется, что речь идёт о поле, они должны подпрыгнуть, а если о гендерной роли, то присесть.

Вниманию преподавателя. Чтобы они не чувствовали неловкости в случае неправильного ответа, на время выполнения задания их можно, например, разделить на группы.

- Зачитайте следующие предложения:
 - Женщины рожают детей, а мужчины нет (П)
 - Девочки нежные и робкие; мальчики крепкие и любят приключения (ГР)

- Во многих странах женщины зарабатывают лишь 70% от уровня зарплат мужчин (ГР)
 - Женщины могут вскармливать малышей грудью; мужчины кормят их из бутылочки (П)
 - Женщины отвечают за воспитание детей (ГР)
 - Мужчины принимают решения (ГР)
 - В Древнем Египте мужчины сидели дома и ткали. Женщины распоряжались делами семьи (ГР)
 - У мальчиков в период полового созревания ломаются голоса, а у девочек нет (П)
 - По данным ООН, женщины выполняют 67% производимой в мире работы, однако их заработки составляют лишь 10% мирового дохода (ГР)
 - Женщины беспокоятся о качестве образования своих детей (ГР)
 - Женщинам нельзя выполнять опасную работу, такую как работа в шахте; мужчины работают на свой страх и риск (ГР)
 - Во многих странах большинство сотрудников полиции составляют мужчины (ГР)
 - Среди президентов, парламентариев и руководителей женщин меньше, чем мужчин (ГР)
- Участники рассаживаются по местам.
 - Обсудите со всей группой, что они понимают под термином «гендерная роль».
 - Подведите итог занятия, обратив внимание на следующее:

Одной из главных черт любой культуры является то, как в ней распределяются гендерные роли. Почти всегда женщинам приписываются роли, ставящие их в подчинённое по отношению к мужчинам положение.

(15 минут)

Ролевая игра

- Разбейте участников на группы по 4-5 человек.
- Каждой группе дайте по ситуативной карточке (Приложение 3).
- Поясните, что члены группы должны подготовить короткую ролевую игру, в которой они покажут типовые или стереотипные гендерные роли, приписываемые женщинам и мужчинам в ситуации, указанной на карточке. Нужно постараться изобразить в каждой сценке как можно больше интересных примеров. Например, разыграть телевизионный рекламный ролик, в котором женщина действует в стереотипной роли.
- Дайте группам время на подготовку игры.
- Когда представление будет разыграно, попросите других участников прокомментировать увиденное. Дайте группе время отреагировать на высказанные комментарии.
- Когда все группы сыграют свои сценки, обсудите со всеми следующие вопросы:
 - Каким образом такие стереотипы и гендерные роли способствуют дискриминации?
 - Каким образом дискриминация, укоренившаяся в этих стереотипах, влияет на жизнь женщин?

(30 минут)

Импровизированный обмен ролями

- Поделите участников на группы по 4 человека.
- Устройте мозговой штурм на тему популярных народных сказок и мифов, в которых есть главный герой или героиня. Пусть каждая группа выберет сказку, с которой будет работать дальше.
- Поясните, что им отводится 10 минут на создание трёхминутной сценки из сказки, с тем УСЛОВИЕМ, что героиня становится героем, и наоборот.

Вниманию преподавателя. Если среди участников неравное количество мужчин и женщин, можно использовать цветные майки, наклейки или головные уборы для обозначения героев и героинь.

- Подчеркните, что изменению подвергается только пол героев, а их действия в сказке должны остаться прежними.
- Обратите внимание участников на то, что им нужно показать только трёхминутный эпизод, а не всю сказку целиком. Нужно выбрать один из самых важных моментов сюжета, в котором действуют как герои, так и героини.
- Дайте им время на подготовку сценок.
- Поясните, что вы будете вызывать группы по очереди на сцену. Они должны назвать сказку и сказать, кто какого героя играет.
- Пока группа разыгрывает сценку, остальные смотрят.
- Посмотрев сценку, обсудите следующие вопросы:
 - Одобрило бы общество действия мужчины или женщины, если бы они вели себя как показано в сказке? Почему?
 - Каким образом общество должно было бы измениться, чтобы такое поведение мужчин или женщин стало приемлемым (т.е. каким стереотипам предстоит бросить вызов)?
 - Что нужно сделать отдельным людям и обществу в целом, чтобы преодолеть эти стереотипы?
- Заключение:

(Преподавателям следует иметь в виду, что такие термины как «деконструкция» и «безнаказанность», возможно, нуждаются в объяснении).

Гендерные роли формируются и меняются с течением времени, а также в зависимости от культуры, классовой принадлежности, расы и так далее. Каждый из нас способен что-то сделать для деконструкции устоявшихся гендерных ролей и принять участие в формировании нового понимания того, что значит быть мужчиной или женщиной. Тем самым мы поможем преодолеть образ мышления, ведущий к дискриминации.

Следующее занятие будет посвящено причинам НЖ. Amnesty International твёрдо убеждена, что дискриминация — одна из глубинных причин насилия над женщинами. Она лишает женщин равных прав с мужчинами в различных сферах жизни. Насилие одновременно является следствием дискриминации и укрепляет существующее положение дел, не позволяя женщинам пользоваться правами и свободами наравне с мужчинами.

Amnesty International также считает, что безнаказанность является другой важнейшей причиной насилия над женщинами. Эту тему мы рассмотрим на дальнейших занятиях.

(35 минут)

Закрепление материала. Хоровод

Участники становятся в хоровод; каждый произносит вслух название рассказа о женщинах, который бы он мог бы написать, и в котором хотел бы оспорить тот или иной стереотип.

Другой вариант: преподаватель может прочитать участникам известную волшебную или народную сказку, где герои и героини поменялись ролями.

(10 минут)

Дополнительные сведения

Зачастую дискриминация по половому признаку, с которой сталкиваются женщины, сопровождается иными формами дискриминации, которые приводят к социальному отчуждению. Представительницы расовых или этнических меньшинств, коренных народов, касты «неприкасаемых», лесбиянки, бисексуалы и транссексуалы, женщины-мигрантки, члены малых религиозных групп либо женщины, страдающие психическими заболеваниями, сталкиваются с дискриминацией по целому ряду признаков. По данным исследований Института чернокожих женщин «Геледес» — неправительственной организации из бразильского города Сан-Паулу, дискриминация по половому признаку, переплетаясь с другими её формами, ведёт к насилию. Когда организация открыла телефон доверия для женщин, сталкивающихся с расовой дискриминацией, большинство принятых звонков касалось сексуальных домогательств и насилия над женщинами.

См. также доклад на русском языке, приуроченный к началу кампании Amnesty International по борьбе с насилием над женщинами: «Всё в наших руках: остановим насилие в отношении женщин» по адресу: <http://www.amnesty.org.ru/pages/svaw-report-index-rus>.

Занятие 3

Цели:

- Ø Дать определение НЖ и научиться распознавать различные формы, которые насилие может принимать в семье.
- Ø Получить представление о НЖ в ходе конфликта.
- Ø Признать, что НЖ является нарушением прав человека.
- Ø Получить представление о том, как называются стандарты в области прав человека, касающиеся НЖ, ознакомиться с содержащимися в них определениями.
- Ø Понять, каким образом дискриминация способствует НЖ.

Материалы:

- Ø Доска или флипчарт, бумага и письменные принадлежности.
- Ø Размноженные раздаточные материалы «Дом» и «Домашнее насилие» (приложения 4 и 5 соответственно).
- Ø Бумага для записок Post-it, либо бумага и прозрачный скотч.
- Ø Карточки с определениями НЖ (Приложение 6).
- Ø Карточки с описанием ситуаций (Приложение 7).
- Ø Список телефонов организаций поддержки, а также телефонов доверия в случае домашнего насилия, сексуального насилия с расчётом на каждого участника (*списки можно положить в таком месте, чтобы желающие могли взять экземпляр, не привлекая постороннего внимания*).

Продолжительность:

- Ø 1 час 35 минут

Внимание преподавателя. Это первое занятие, на котором насилие над женщинами будет рассматриваться на конкретных примерах. Преподавателю следует самому решить, стоит ли предупредить участников о том, что в ходе этого занятия у кого-то могут возникнуть сложные эмоциональные переживания. Таких эмоций не нужно стыдиться; всем следует проявить чуткость и понимать, что для некоторых занятие может оказаться тяжёлым. Напомните участникам о правилах поведения (упражнение 1), ещё раз подчеркнув важность конфиденциальности, уважительного отношения и поддержки.

Разминка

Разбейте участников на малые группы и попросите вспомнить ситуации, когда им приходилось бросать вызов стереотипным гендерным ролям.

Или:

В малых группах участники рассказывают о примерах стереотипного поведения или гендерной дискриминации, с которыми им приходилось сталкиваться.

- Попросите их подумать о смысле слова «семья» и записать три слова или выражения, которые приходят на ум прежде всего.
- Пусть они произнесут эти слова вслух, по-очереди.
В числе таких слов могут оказаться:
 - Безопасность
 - Защита
 - Дом

- Личная жизнь
- Доверие
- Воспитание
- Забота

Поясните, что понятие о том, что входит в состав семьи, меняется в зависимости от культуры. Нам важно признать тот факт, что понятие семьи может выходить за рамки обычных представлений о родителях и детях и охватывать различные виды близких отношений.

Подчеркните тот факт, что независимо от состава семьи, к всеобщим ценностям относится следующее: семья должна быть безопасным местом, где нет угрозы насилия и злоупотребления властью. В ближайшее время мы рассмотрим ряд конкретных ситуаций и увидим, что многие случаи НЖ происходят дома. Поэтому домашнему насилию отводится значительное место в кампании ОНЖ, проводимой Amnesty International.

Поясните, что другим контекстом, в котором нередко происходит НЖ, является вооружённый конфликт. Мы не будем подробно разбирать эту проблему на текущем семинаре, а ограничимся одним упоминанием, постольку, поскольку тема вооружённых конфликтов является частью кампании ОНЖ.

Нестабильность и вооружённый конфликт приводят к эскалации насилия во всех формах, в том числе геноцида, изнасилований и насилия на половой почве. Во время вооружённых конфликтов насилие над женщинами зачастую используется как средство ведения войны. Насилие применяется, чтобы либо лишить самих женщин человеческого достоинства, либо чтобы наказать социум, к которому они принадлежат. Кроме того, женщины сталкиваются с усилением насилия со стороны своих родственников. У нас не хватает времени для подробного рассмотрения этой темы, однако в некоторых случаях для анализа мы увидим примеры НЖ в контексте вооружённого конфликта.

(5 минут)

Что такое НЖ

- Устройте мозговой штурм на тему того, что входит в понятие НЖ. Запишите на видном месте ключевые слова и коллективно выведите подходящее определение.
- Поделите участников на четыре группы по пять человек. Раздайте по одному «дому» (Приложение 4) на каждую группу.
- Члены групп должны обсудить возможные виды насилия в семье и записать их на «доме».
- Когда группы закончат, попросите участников разойтись и вновь собраться у чужих «домов». Они должны прочитать вслух то, что написано на «доме», и добавить свои слова, которых в списке ещё нет. Раздайте материал «Домашнее насилие», в котором содержатся примеры (Приложение 5).
- Теперь предложите им подумать о причинах, вызывающих НЖ, и записать перечень в саду перед «домом».
- Завершив задание, участники возвращаются к своим исходным «домам».
- Раздайте группам списки определений НЖ для обсуждения (Приложение 6).
- Верните участников в общий круг. Спросите, устраивает ли их теперь то определение НЖ, которое они составили в начале занятия, и есть ли необходимость что-либо добавить, изменить или убрать.
- На этом этапе следует проверить, комфортно ли чувствуют себя участники.

(30 минут)

Разбор ситуаций

- Поделите участников на группы по 4 человека.
- Раздайте группам листы с описанием случаев НЖ (Приложение 7) и предложите обсудить их в течение 20 минут. Мы настоятельно рекомендуем подбирать случаи с учётом особенностей обучаемых. Если примеры не отвечают специфике участников семинара, нужно заранее подобрать другой набор ситуаций.
 - Какие формы насилия имели место в разбираемой ситуации?
 - Какие права человека ущемлялись или были нарушены?
 - Какие укоренившиеся стереотипы сыграли свою роль?
 - Каким образом дискриминация способствовала возникновению этой ситуации?
- Предложите каждой группе высказаться по *одной* из ситуаций (обозначьте, по какой именно), так, чтобы охватить все приведённые случаи.

(30 минут)

Закрепление материала

- Достаньте текст ВДПЧ и предложите участникам найти статьи, описывающие те права, которые были нарушены в разобранных ситуациях. Перепишите статьи на листки для заметок и наклейте их поверх карточек с описанием ситуаций, тем самым «ликвидировав» их.

В заключение поясните:

Насилие над женщинами происходит ежедневно в любой части мира и нередко совершается дома, руками родственников. По результатам ряда исследований, каждая четвёртая женщина хоть раз в жизни пережила насилие. Разобранные нами случаи, конечно, неприятны, но это — пересказ подлинных историй и отражают реальность, в которой живёт четверть женщин в мире. Разумеется, насилие оказывает влияние не только на самих женщин. Оно также сказывается на их семьях и на обществе в целом. Позже мы рассмотрим эту тему подробнее.

Поясните, что каждый из участников получит список телефонов, по которым можно позвонить при желании конфиденциально обсудить затронутые на сегодняшнем занятии вопросы. И хотя вы, как ведущий семинара, не в состоянии оказать квалифицированную помощь, однако вы можете помочь хотя бы тем, что подскажите, куда можно обратиться за поддержкой или советом.

Завершите занятие на положительной ноте. Скажите: «Как мы узнали, существуют определённые стандарты в области прав человека, которые могут положить конец НЖ, если их будут соблюдать люди и органы власти. Находясь здесь, вы получаете важные знания и навыки, которые помогут вам защитить права родных и соседей, а также собственные права. Вы также можете применить свои знания, чтобы дать возможность другим отстаивать свои права. Если люди будут знать, как защитить свои права, нарушения прав человека и насилие в отношении женщин можно будет остановить».

Попросите участников на несколько минут закрыть глаза и представить мир, в котором насилия над женщинами не существует. Сделайте паузу, и по истечении времени попросите участников запомнить это хорошее чувство.

(15 минут)

Закрепление материала: игра «Ручеёк мыслей»

- Попросите участников встать в два ряда лицом друг к другу (русло «ручейка»).
- Теперь попросите их представить, что они пережили насилие. Скажите, что вы (ведущая-женщина) спуститесь по руслу ручейка. Каждый в ручейке представляет собой какую-нибудь хорошую мысль, которую он хотел бы донести до женщины (если оба ведущих - мужчины, попросите одну из участниц пройти по руслу). При этом каждый, стоящий в ручейке, напоминает женщине о правах, которыми она обладает.
- Участникам даётся время на подготовку мыслей. Предложение должно начинаться со слов: «Помните о своём праве...» (точно воспроизводить формулировку права не требуется).
- Идя по руслу, ведущая останавливается перед каждым участником, давая ему возможность высказать свою мысль. Игра продолжается до тех пор, пока все не выскажутся.
- Преподаватель благодарит участников и просит их запомнить хорошее чувство, оставшееся после игры.

(15 минут)

Упражнение на формулировку определения НЖ: справочная информация

История развития прав женщин в системе международного права приблизительно делится на три этапа:

ПЕРВЫЙ ЭТАП: 1960-е годы

Основное внимание сосредоточилось на политическом и гражданском статусе женщин в борьбе за равные политические права с мужчинами, например, за право голосовать на выборах или право занимать государственные должности.

ВТОРОЙ ЭТАП: 1960-1980-е годы

Основная борьба шла вокруг задачи установления равенства и уменьшения дискриминации женщин. Тем не менее, в системе ООН права женщин по-прежнему находились где-то на периферии.

ТРЕТИЙ ЭТАП: 1990-е годы

В эти годы основная борьба велась за включение положений о правах женщин в соглашения ООН в области прав человека, а также за признание насилия в отношении женщин нарушением прав человека.

Все определения, которые использовались в задании по выведению понятия НЖ, взяты из ключевых документов, определяющих место прав женщин в системе прав человека.

КЛДЖ – Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Исчерпывающий документ, гарантирующий равенство женщин и мужчин и запрещающий дискриминацию женщин. Конвенция базируется на основных документах в системе прав человека – Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ), Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП) и Международном пакте о гражданских и политических правах (МПГПП).

И хотя перечисленные стандарты заложили основу для освобождения женщин от насилия, идея обрела чёткую форму в 1992 году, когда Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин принял Рекомендацию общего порядка № 19 о «насилии в отношении женщин». Рекомендация общего порядка № 19 определяет насилие в отношении женщин как одну из форм дискриминации.

Декларация об искоренении насилия в отношении женщин. В 1993 году в ходе Всемирной конференции ООН по правам человека в Вене активисты, выступавшие против насилия и борющиеся за права женщин, воспользовались возможностью оказать давление на правительства с тем, чтобы добиться изменения политики на уровне ООН. Организация объявила насилие в отношении женщин нарушением прав человека, требующим срочного и неотложного внимания, заявив, что права женщин есть права человека. Вскоре после этого, в декабре 1993 года, ООН приняла **Декларацию об искоренении насилия в отношении женщин**, которая уполномочила борьбу с насилием над женщинами как с одним из видов нарушения прав человека.

Международная конференция по народонаселению, Каир, 1994 год. В ходе конференции право на репродуктивное и сексуальное здоровье получило подтверждение как одна из составляющих основных прав человека. Декларации, принятые на конференции, связывают репродуктивное и сексуальное здоровье с личным правом на неприкосновенность тела и безопасность личности, а также общественным правом на наивысший достижимый уровень здравоохранения и информированности, а также право на средства их получения.

Пекинская конференция 1995 года. Основным документом, принятым на конференции, стала Платформа действий, в которой правительства заявили о том, что насилие над женщинами представляет собой нарушение основных прав человека и препятствует достижению целей равенства, развития и мира.

Занятие 4

Цели:

- Ø Оспорить распространённые стереотипы, связанные с НЖ.
- Ø Уяснить разницу между личной и государственной ответственностью.
- Ø Ознакомить участников с понятиями подотчётности государства/органов власти и «надлежащего усердия».

Материалы:

- Ø Карточки со стереотипами, карточки с фактами (приложения 8 и 9)
- Ø Доска или флипчарт, бумага и письменные принадлежности.
- Ø Дело Ндамбо (Приложение 10).

Продолжительность:

- Ø 1 час 25 минут

Разминка. Мифы и факты о НЖ

- Разбейте участников на группы по 4 человека.
- Раздайте каждой группе пачку карточек «Дверь» с мифами и фактами (приложения 8 и 9). *(Карточки нужно подготовить заранее, склеив вместе две части таким образом, чтобы на одной стороне был миф, а на другой — факт).* Карточки нужно раздать «мифом вверх», причём участникам переворачивать их пока нельзя.
- Участники выстраивают «двери» в коридор, справа налево, по следующему принципу: согласно ли общество, в котором они живут, с приведёнными утверждениями.

Слева = согласно

Справа = не согласно

- Предложите группам обсудить, как они могли бы ответить на те или иные стереотипы.
- Когда они закончат обсуждение, разрешите им перевернуть карточку и ознакомиться с реальным фактом, тем самым «открыв дверь» в проблему.
- Спросите всех, удивляют ли их «открывшиеся» факты.
- Как, по мнению участников, знание фактов способно изменить восприятие НЖ и к чему это может привести (например, люди перестанут терпеть НЖ или не будут стараться его оправдать, находясь под влиянием ложной информации, повысится информированность населения и т.д.)?

(20 минут)

Дело Ндамбо

(Речь идёт об изнасиловании, совершённом военнослужащими во время вооружённого конфликта. См. раздел «Раскрытие личного опыта» на стр. 4-6 касательно рекомендаций о том, как обеспечить деликатность обсуждения на семинаре проблемы изнасилования).

- Прочтите вслух историю Ндамбо либо попросите об этом участников.
- Поясните, что родственники Ндамбо хотят привлечь к ответственности людей, изнасиловавших её, а армия этого не хочет.

- С опорой на следующие вопросы (их следует заранее написать на видном месте) попросите участников обсудить причины, по которым родные Ндамбо и военные придерживаются различных точек зрения.

Наводящие вопросы:

- Кто, на ваш взгляд, несёт ответственность за изнасилование: армия, правительство, сама Ндамбо или солдаты, которые её изнасиловали?
- Если солдат привлекут к ответственности, каким образом это повлияет на других военнослужащих и сотрудников силовых структур?
- Если виновники понесут наказание, ослабеет или укрепитя от этого власть правительства и полномочия других солдат? Как это повлияет на их образ в глазах населения?
- Что произойдёт, если их не накажут? Лишится ли армия доверия людей?
- Имеет ли значение для армии потеря доверия людей?
- Если солдаты не понесут наказание, как это повлияет на восприятие общественностью правовой системы страны (суда, судей и т.д.)?

Вниманию преподавателя. Самое важное, что следует вынести из этого обсуждения, это то, что люди, служащие в государственных структурах, зачастую пользуются защитой, даже если они совершают противозаконные действия. Это явление называется **безнаказанностью**. Выполняя упражнение, мы увидели, почему безнаказанность имеет место. Однако нам важно добиться понимания того, что это неправильно и недопустимо. Мы должны требовать, чтобы люди, нарушающие права человека (в том числе совершающие НЖ), привлекались к ответственности и не пользовались защитой или особым статусом, которые ставят их над законом.

- Попросите участников представить, что они спрятались поблизости, когда изнасиловали Ндамбо. Они видели лица и опознавательные номера солдат, которые напали на девушку, но сами при этом остались незамеченными.
- Обсудите в общем круге такие вопросы:
Что бы вы предприняли в подобной ситуации?
а) Пошли бы домой и предпочли забыть увиденное? Смогли бы вы это сделать?
б) Сообщили бы об этом в полицию? Если нет, постарайтесь объяснить почему.
в) Сделали бы что-то иное? Если да, то что именно? И почему?
- Поделите участников на группы по 4 человека.
- Пусть кто-то один в группе перевоплотится в журналиста, пришедшего расспросить родных Ндамбо о нападении.
- Группы готовят сценку встречи с журналистом. При этом можно отталкиваться от следующих вопросов:
 - Хотят ли родственники разговаривать с журналистом? Опасно ли это?
 - Могут ли они ему доверять? Чего хочет журналист? Поможет ли это?
 - Какова его точка зрения на нападение?
 - Способен ли журналист помочь придать факт нападения огласке?
 - Захотят ли этого родственники, друзья или коллеги Ндамбо?
- Дайте группам время на подготовку сценок.
- Пусть они по-очереди разыграют сценку перед остальными участниками.
- По окончании всех выступлений попросите участников задуматься над тем, как изменились бы их ответы на вопросы, если бы они были соседями женщины, которая подвергалась насилию со стороны своего партнёра.

- Объясните:

Правительство несёт ответственность и обязательство предотвращать любые акты НЖ. Это обязательство называется «надлежащим усердием». Если государство не действует с «должным усердием», его необходимо призвать к ответу. На будущих занятиях мы подробнее остановимся на том, как это сделать.

(60 минут)

Закрепление материала

Поясните:

Женщины отстаивают свои права и добиваются мира

Женщины давно и успешно объединялись, чтобы противодействовать насилию и войне. Впервые они сплотились на международном уровне в 1919 году на Международном конгрессе женщин, выступив за мир. Они посылали миссии мира, пересекали линии фронта между воюющими сторонами, оказывали давление лиц, уполномоченных принимать решения, и выступали с мирными инициативами. Поступая так, женщины воззвали к справедливости и утвердили своё право участвовать в мирных переговорах.

В 2000 году усилия женщин получили всемирное признание, когда Совет Безопасности ООН принял **Резолюцию № 1325**. Этот документ утвердил право женщин на защиту во время вооружённых конфликтов и последующего периода, а также призвал к активному участию женщин в мирных процессах. Участие женщин играет решающую роль и служит гарантией того, что в основе процессов миростроительства и разрешения конфликтов лежат принципы равенства и недопущения дискриминации, которым также принадлежит центральное место в вопросах искоренения насилия в отношении женщин.

(10 минут)

Занятие 5

Цели:

- Ø Получить представление о том, какие органы власти/лица отвечают за пресечение НЖ.
- Ø Определить, что именно этим лицам надлежит делать для того, чтобы прекратить НЖ.
- Ø Признать существование личной ответственности и ответственности общества за то, чтобы положить конец НЖ.
- Ø Осознать, насколько важна ответственность государства в том, что касается уважения, защиты и соблюдения прав женщин.
- Ø Детально разобраться в понятиях «должное усердие» и подотчётность государства.

Материалы:

- Ø Доска или флипчарт, бумага и письменные принадлежности
- Ø Белые наклейки-ярлыки

Продолжительность занятия:

- Ø 1 час 25 минут

Разминка

- Спросите участников, что они вкладывают в понятие «ответственность».
- Выпишите на видном месте ключевые термины и понятия.
- Попросите участников вспомнить, когда они в последний раз совершали ошибку и брали на себя ответственность за последствия.
- Пока они вспоминают, предупредите, что им придётся обсуждать этот случай с партнёром; поэтому это должно быть что-то такое, что не вызовет у них чувства неловкости.
- Работая попарно, участники рассказывают свои истории, описывая свои ощущения. Было ли им легко/ трудно? Почему?
- Предложите участникам вкратце объяснить, как они понимают цель упражнения, т.е., что у нас есть не только права, но и обязанности. Точно также правительства несут ответственность за соблюдение наших прав и обязаны защищать нас от попыток отдельных лиц, организаций, компаний и даже государственных служащих нарушить наши права. На сегодняшнем занятии мы рассмотрим понятие ответственности государства/правительства более подробно.

(20 мин.)

Ролевая игра «Городок»

- *Поясните, что убежище – это место, где люди спасаются от насилия или угрозы насилия, где они могут чувствовать себя в безопасности, обретая кров, получая пищу, воду и т.п.*
- Заранее подготовьте список горожан и напишите роли на наклейках. Ниже приведён список возможных вариантов. *(В зависимости от размера группы, вам могут понадобиться две одинаковые карточки. Возможно также, что, делая наклейки, вам придётся внести в них изменения, соответствующие местным условиям. Проследите за тем, чтобы в обращении учитывался пол человека).*

- Полицейский

- Учитель
 - Врач
 - Медсестра
 - Безработный
 - Бизнесмен
 - Юрист
 - Журналист
 - Молодёжный активист
 - Социальный работник
 - Учащийся
 - Домохозяйка
 - Студент университета
 - Строитель
 - Фермер
 - Министр в местном правительстве
 - Защитник окружающей среды
 - Продавец
- Участники должны написать на наклейке, кого именно они представляют, а также как зовут этого персонажа, и повесить её себе на грудь.
 - Дайте участникам 10 минут на то, чтобы войти в роль и решить, как их персонаж может относиться к проблеме убежища.
 - Попросите участников сесть в круг и представиться.
 - Поясните, что они все пришли на собрание местных жителей, чтобы обсудить следующую проблему (не более 20 минут):

ПОЛУЧЕНО РАЗРЕШЕНИЕ НА СТРОИТЕЛЬСТВО УБЕЖИЩА ДЛЯ ЖЕНЩИН

- Вы — председатель собрания. Ваша задача — принять программу действий и решить, следует ли согласиться на строительство или отвергнуть новые планы. *(Воспользуйтесь полномочиями председателя, чтобы предоставить всем равную возможность высказаться и в полной мере поучаствовать в обсуждении)*
(45 мин.)

Разбор упражнения

- По окончании собрания предложите следующие вопросы для обсуждения:
 - Что чувствовали участники, выполняя задание?
 - Было ли принято решение?
 - Было ли оно единогласным (т.е. все ли с ним согласились?)
 - Какие предубеждения нашли отражение в дискуссии?
 - Какие чувства скрываются за этими предубеждениями?
 - Отражали ли персонажи известные стереотипы?
 - Насколько реалистичным было обсуждение?
 - Какие возможные мнения остались невысказанными?

- Попросите участников снять наклейки и изложить собственное отношение к проблеме. Какие возражения они могли бы привести касательно тех или иных мнений, прозвучавших во время игры, с которыми они не согласны.

Ответственность за прекращение НЖ существует на уровне отдельных лиц, общества в целом и на государственном уровне. Общество состоит из отдельных людей. Личные предубеждения в отношении женщин влияют на роль, которую данный человек играет в обществе, и, следовательно, на ту негосударственную поддержку и защиту, на которую может рассчитывать женщина. Основная ответственность, таким образом, лежит на государстве. Государство обязано:

- **уважать** – воздерживаться от прямого или косвенного вмешательства в права
- **защищать** – не допускать нанесения ущерба лицам, которым угрожает опасность; а также заранее принимать меры по защите всех потенциальных жертв
- **обеспечивать и укреплять** права, чтобы они соблюдались всеми

Например:

- выделять средства из бюджета и принимать законы, защищающие женщин и обеспечивающие их права

- принимать меры к осознанию всеми гражданами своих прав, в том числе с помощью школьного образования и средств массовой коммуникации

- объясните участникам, что описанная выше ответственность обозначается юридическим термином «**надлежащее усердие**», который обозначает ответственность государства за защиту граждан от нанесения им вреда, а также за то, чтобы граждане не наносили ущерба друг другу. Таким образом, если муж избивает жену, государство/ правительство виновно в том, что допускает подобные действия и не призывает виновника к ответу (не арестовывает, не привлекает к суду, и т.п.)

(20 мин.)

Занятие 6

Цели:

- Ø Освежить в памяти терминологию и понятия, используемые в этом курсе
- Ø Ознакомиться с документами по правам человека и юридическими механизмами, которыми можно воспользоваться, чтобы привлечь государство к ответственности.

Материалы:

- Ø Флипчарт, цветная бумага, ручки, журналы, прозрачный скотч и т.п.
- Ø Карточка Бинго (Приложение 11)
- Ø Раздаточный лист с терминологией (Приложение 12)
- Ø Раздаточный лист по проблеме безнаказанности (Приложение 13)
- Ø Статьи из ВДПЧ и/или КЛДЖ (<http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw>)

Время занятия:

- Ø 1 час 40 минут

Разминка

- Разделите участников на группы из двух-трёх человек.
- Раздайте группам по одной карточке Бинго (Приложение 11).
- Поясните, что на карточках написаны слова, которые встречались на предыдущих занятиях.
- Поясните, что вы будете зачитывать их определения.
- Попросите участников зачёркивать слова, по их мнению, отвечающие этим определениям.
- Первая из групп, зачеркнувшая три слова подряд, должна прокричать «Бинго!»
- Раздайте списки терминов (Приложение 12) и убедитесь, что задание понятно.
(15 мин.)

Составление манифеста молодёжи

Скажите, что участники должны представить себя членами политической партии/ организации, защищающей права человека. Им необходим манифест: документ, объясняющий их цели и убеждения. А если точнее, манифест будет посвящён правам женщин и НЖ. Манифест должен содержать не более 500 слов и может, по желанию участников, представлять собой брошюру, плакат, буклет, страницу сайта, журнала и т.п. При его составлении нужно обратить внимание на следующее:

- Каковы наши принципы?
- Почему мы придерживаемся этих принципов?
- Какие ограничения власти в настоящее время накладываются на содержащиеся в манифесте права? Какие изменения необходимы на государственном уровне? Как мы можем повлиять на такие изменения?
- Какова роль властей в осуществлении задач, поставленных в манифесте?
- Какие ограничения на упомянутые в манифесте права в настоящее время налагают религия, культура, традиции, привычки и обычаи? Что необходимо сделать для изменения ситуации? Какова может быть наша роль в этом процессе?
- Какую помощь могут оказать в осуществлении манифеста религия, культура, традиции, обычаи и привычки?

- Какие действия необходимы с нашей точки зрения (изменение законодательства/давление на правительство/знание международного и национального права и т.д.)?
- Что нужно сделать, чтобы добиться этого (законодательство, коллективные действия, индивидуальные инициативы и т.д.)?
- Посоветуйте слушателям вспомнить все проблемы, затронутые на первом и сегодняшнем занятиях.

Когда задание будет выполнено, попросите участников повесить листы с результатом на стену и выбрать по одному человеку из группы, чтобы прокомментировать манифесты. Постарайтесь обыграть следующие проблемы:

- Должно произойти изменение на уровне отдельных людей (нашего собственного поведения, укоренившихся предрассудков).
 - Нужно понять прямую зависимость между дискриминацией и насилием.
 - Общество должно осознать влияние НЖ на социальные отношения, психологию и здоровье людей, а также его экономические последствия.
 - Международные стандарты в области прав человека (ВДПЧ), а также профильные международные соглашения, такие как КЛДЖ, и как их можно использовать для оказания давления на правительства.
- Принцип «надлежащего усердия», налагающий ответственность на органы власти, если они оказались неспособны защитить своих граждан от насилия, даже в тех случаях, когда акт насилия совершает частное лицо. В обязанности государства входит не только защита граждан, но и недопущение насилия, а также воспитание в обществе должного правового сознания.

Поздравьте участников с достигнутым результатом, т.к. их манифесты не только доказывают, как многому они научились, но и дают возможность обратиться к своим ровесникам с предложением принять участие в создании мира без НЖ! Они могут сделать это с помощью инициативных групп в учебных заведениях либо же местного отделения (секции/ структуры) Amnesty International. В зависимости от имеющихся возможностей, манифест можно опубликовать на сайте города, сайте секции/ структуры / Международного секретариата или одной из молодёжных групп Amnesty International, либо же в местной периодической прессе. С вопросами и предложениями обращайтесь в Команду по молодёжи: youth@amnesty.org

Что можно сделать для прекращения НЖ?

- Раздайте участникам материал по безнаказанности (Приложение 13), обратите их внимание на следующее:
 - В законодательстве некоторых стран закреплена дискриминация в отношении женщин (т.е. они имеют по закону меньшие права, их жизнь регулируют отдельные нормы, которые по-настоящему не могут их защитить).
 - В ряде государств существуют законы, запрещающие любые формы насилия в отношении женщин, однако власти этих стран не всегда исполняют такие законы.
 - Поэтому нам необходимо бороться против законодательно закреплённой безнаказанности и дискриминации, а также требовать от властей изменения законодательства/ принятия законов, обеспечивающих права женщин.
 - Мы обязаны также напоминать властям о необходимости проявлять «должное усердие», что означает обязанность:

- Ø защищать женщин
- Ø осуществлять их права (предоставить им все права человека)
- Ø укреплять их права

Радхика Кумарасвами - первый Специальный докладчик ООН по проблеме насилия в отношении женщин, его причинам и последствиям, указывает на существование законных предпосылок к искоренению НЖ. Проблема же заключается в том, что те, кто могут внести реальные изменения в жизнь женщин, бездействуют. Таких людей следует подтолкнуть, оказать на них давление, чтобы вынудить исполнить свой долг.

(70 мин.)

- Верните всех в общий круг и начните обсуждение того, какими способами можно:
 - подтолкнуть власть предрержащих в нужном направлении
 - оказать на них давление
 - побудить их выполнять свои обязанности.

(10 мин.)

Завершите дискуссию и подведите итоги

Необходимо сделать ряд вещей для того, чтобы защитить женщин от насилия:

- Открыто выступить против НЖ, выслушивать женщин, верить им.
- Осудить НЖ как один из наиболее вопиющих видов нарушения прав человека нашего времени.
- Отменить законодательно закреплённую дискриминацию женщин.
- Принять эффективные законы и меры, защищающие права женщин и позволяющие наказывать тех, кто их нарушает.
- Призвать государства к ответу за несоблюдение ими своих международных обязательств по пресечению, расследованию и наказанию насилия в отношении женщин.
- Бросить вызов религиозным, социальным и культурным обычаям и стереотипам, унижающим достоинство женщин и приводящим к нарушению их человеческих прав.
- Обеспечить равный доступ женщин к политической деятельности, принятию решений и ресурсам.
- Помочь женщинам сплотиться в борьбе против насилия.
- Наладить обучение сотрудников правоохранительных и судебных органов, работников здравоохранения, муниципальных служащих и представителей власти.
- Поощрять должное исполнение властью своих обязанностей – *убедиться, что в наличии имеются все организационные структуры, позволяющие людям наилучшим образом исполнять свои служебные обязанности.*
- Популяризовать образовательные и пропагандистские программы в учебных заведениях и среди населения.

(5 мин.)

Альтернативное упражнение: ролевая игра «Специальный докладчик»

(рассчитана на участников старшего возраста, интересующихся юридическими механизмами и принципами работы ООН)

Время:

Ø 2 часа

Материалы:

- Ø Доска или флипчарт, бумага и письменные принадлежности
- Ø Плакат с копией мандата Специального представителя (см. ниже)
- Ø Вырезки из газет / журналов о конкретных случаях НЖ

Краткая справка

1993 г стал переломным пунктом в развитии прав женщин. ООН всегда интересовалась этой проблемой, однако принятие Генеральной Ассамблеей в декабре 1993 года Декларации о ликвидации всех форм насилия в отношении женщин стало доказательством признания того, что распространение во всём мире НЖ приобрело угрожающие масштабы. До этого власти государств были склонны рассматривать насилие над женщинами как частное дело граждан, а не как острую проблему в области прав человека, требующую вмешательства государства. Четвёртого марта 1994 года Комиссия по правам человека приняла резолюцию 1994/45, уполномочив Специального докладчика по проблеме насилия в отношении женщин, его причинам и последствиям.

Ролевая игра «Специальный докладчик»

Каковы функции Специального докладчика?

Напишите на доске или раздайте слушателям нижеследующую информацию. Поясните, что Специальный докладчик – это сотрудник ООН, чьей обязанностью («мандатом») является сбор и анализ информации, а также подготовка рекомендаций в отношении мер, направленных на то, чтобы остановить или пресечь насилие на международном, национальном и региональном уровне.

Мандат Специального докладчика содержит три функции:

- **Сбор** информации, касающейся насилия в отношении женщин, его причин и последствий, из таких источников как правительственные органы и органы, учреждённые международными соглашениями, специализированные учреждения, а также межправительственные (такие как ООН и Европейский Союз) и неправительственные организации (например, Amnesty International, Save the Children и женские организации).
- **Выработка рекомендаций**, позволяющих остановить насилие в отношении женщин, искоренить его причины и исправить последствия на национальном, региональном и международном уровне, т.е. посредством здравоохранения, денежных компенсаций и т.п.
- **Тесное сотрудничество** с другими специальными докладчиками, специальными представителями, рабочими группами и независимыми экспертами Комиссии по правам человека.

Сообщите участникам, что в настоящее время обязанности Специального докладчика по проблеме насилия в отношении женщин исполняет Якин Эртюрк из Турции. (см. <http://www.ohchr.org/english/issues/women/rapporteur>). Её мандат распространяется на такие проблемы как:

- (а) Физическое, сексуальное и психическое насилие **в семье**, в том числе побои, сексуальные посягательства на детей женского пола, происходящие в доме; насилие, связанное с приданым, изнасилование в браке, повреждение женских половых органов, и другие традиционные формы нанесения вреда женщинам, а также насилие вне брака и насилие, связанное с эксплуатацией;

(б) Физическое, сексуальное и психическое насилие в **обществе**, в том числе изнасилование, сексуальные посягательства, сексуальные домогательства и преследование на рабочем месте, в образовательных учреждениях и иных местах, а также торговля женщинами и принуждение к занятию проституцией;

(в) Физическое, сексуальное и психологическое насилие, допускаемое **государством**, или с попустительства последнего, где бы то ни было.

- Разделите участников на группы по 4 человека в каждой
- Раздайте каждой группе подборки статей из местных газет с описанием случаев НЖ и дискриминации по половому признаку. (Можно также использовать для этой цели *Доклад Amnesty International*).
- Дайте им время ознакомиться с информацией.
- Поясните, что они должны сосредоточить внимание на насилии в обществе.
- Дайте каждой группе лист бумаги. Попросите разделить его на две колонки, одну из них озаглавить ПРИЧИНЫ, а другую ПОСЛЕДСТВИЯ.
- Работая в группах, участники определяют причины и следствия каждой ситуации и записывают их в соответствующие колонки.
- По окончании работы попросите участников:

Либо:

Выбрать одного из членов группы на роль Специального докладчика по проблеме насилия в отношении женщин. Вся остальная группа помогает избранному участнику подготовить от её имени выступление с рекомендациями по предотвращению дальнейших проявлений НЖ. Рекомендации должны предусматривать изменения на национальном уровне. Дайте время на подготовку презентаций.

Затем каждая группа отчитывается по очереди.

Либо:

Группа готовит пятиминутный новостной сюжет о рекомендациях Специального докладчика. Если будет выбран этот вариант, для того, чтобы в работе принимали участие все члены группы, напомните им, что в сюжет можно включить «видеоряд» с изображением ситуаций, подтверждающих рекомендации Специального докладчика, подобно тому, как это сделали бы на настоящем телевидении.

(1 час 30 минут)

Внимание преподавателя: В заключение можно попросить участников зайти на сайт Amnesty International, ознакомиться со случаями проявления НЖ во всём мире. Затем участник может представить себя Специальным докладчиком и написать отчёт о стране, или отправить письмо в адрес властей своей страны, перечислив в нём проблемы в области НЖ, имеющие место в стране. В письме следует также напомнить властям о необходимости проявления «должного усердия» и соблюдения правовых норм.

Закрепление материала

Обойдите участников и предложите им назвать один пример того, что выиграет их город от сокращения случаев НЖ. (Возможные варианты: ослабление порочного круга насилия в обществе; дети чувствуют себя более счастливыми и защищёнными в семье, укрепляются их связи с семьёй и обществом, они лучше учатся, и т.д.; возрастает роль женщин в обществе и, следовательно, возникает более здоровый баланс отношений; соблюдаются и укрепляются права человека; снижаются затраты на убежища и

консультационные услуги, таким образом возникает возможность увеличить расходы на здравоохранение и образование; снижается количество ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, что в свою очередь означает уменьшение страданий, меньшее количество сирот, а также уменьшение затрат в области здравоохранения.

(10 мин.)

Приложения

Приложение 1: Карточки ВДПЧ

1. Все люди свободны и заслуживают одинакового обращения.

2. Все люди равны, несмотря на разный цвет кожи, половую принадлежность, исповедуемую религию, язык.

3. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.

4. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии.

5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому обращению.

6. Все люди равны перед законом и имеют право на равную защиту закона.

7. Закон одинаков для всех и должен одинаково применяться в отношении всех.

8. Каждый имеет право на юридическую помощь, если его права оказались ущемлены.

9. Никто не может быть подвергнут несправедливому аресту или изгнанию.

10. Каждый имеет право на то, чтобы его дело публично заслушивалось беспристрастным судом.

11. Каждый должен считаться невиновным, пока его вина не будет доказана.

12. Каждый имеет право обратиться за защитой, если кто-то попытался причинить ему вред; никто не имеет права без уважительной причины ступать в чужое жилище, вскрывать чужие письма, вмешательства в чужую личную и семейную жизнь.

13. Каждый имеет право свободно передвигаться.

14. Каждый имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

15. Каждый имеет право на гражданство. Никто не может быть лишён права изменить своё гражданство.

16. Каждый имеет право вступать в брак и основывать семью.

17. Каждый имеет право владеть имуществом.

18. Каждый имеет право исповедовать свою религию и свободу менять религию по своему усмотрению.

19. Каждый имеет право на свободное выражение своих убеждений, право получать и распространять информацию.

20. Каждый имеет право на свободу мирных собраний и объединений.

21. Каждый имеет право принимать участие в управлении своей страной.

22. Каждый имеет право на социальное обеспечение и возможность развивать свои навыки.

23. Каждый трудящийся имеет право на справедливое вознаграждение, благоприятные условия труда и право входить в профессиональные союзы.

24. Каждый имеет право на отдых и досуг.

25. Каждый имеет право на достойный уровень жизни и медицинскую помощь в случае болезни.

26. Каждый человек имеет право на образование.

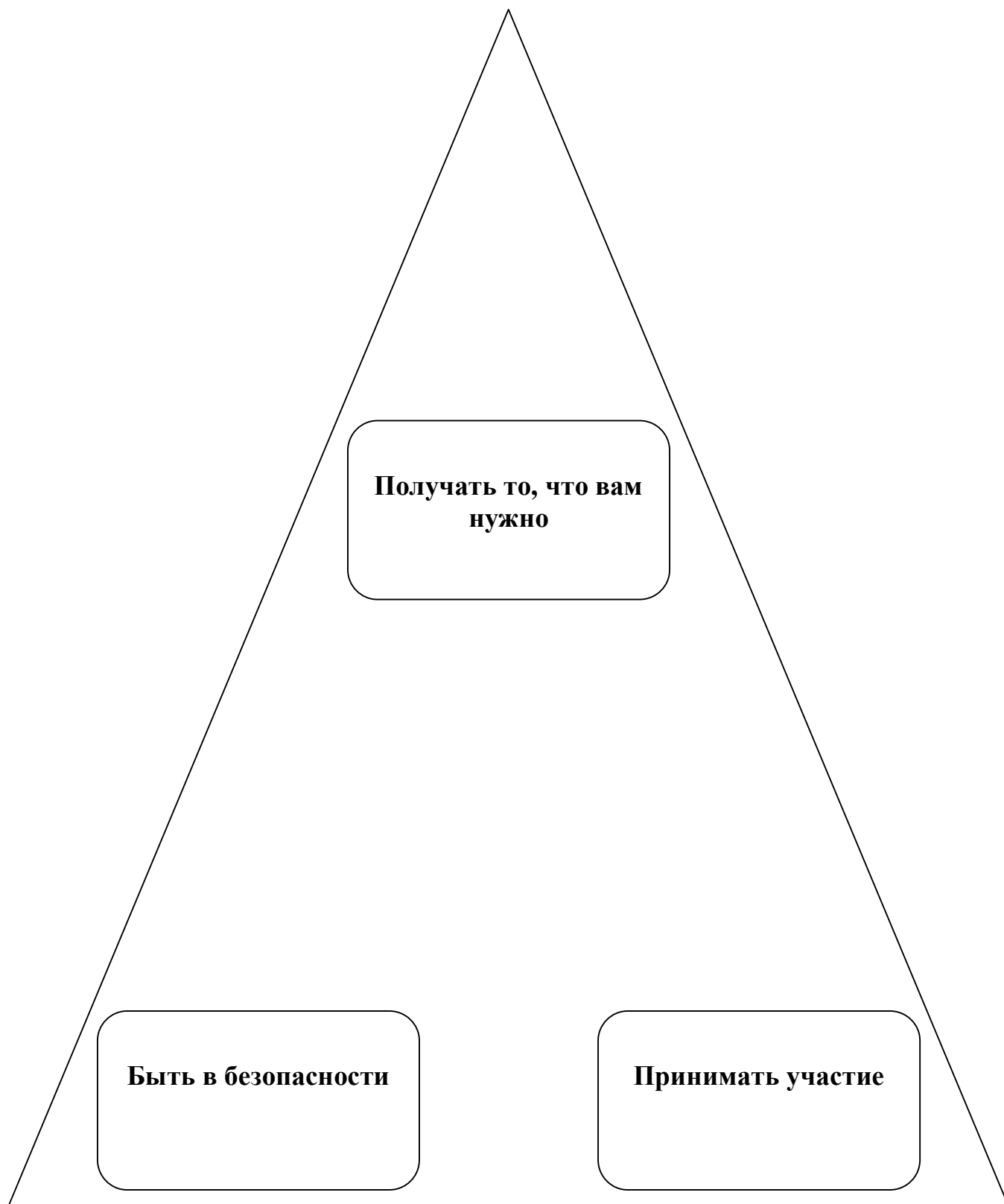
27. Каждый имеет право участвовать в культурной жизни общества.

28. Каждый должен уважать «общественный порядок», позволяющий в полной мере осуществить все указанные права.

29. Каждый обязан уважать права других.

30. Никто не вправе отнимать права, изложенные в настоящей Декларации.

Приложение 2: Треугольник (переснять или нарисовать на листе формата А3)



Приложение 3: Ситуативные карточки (вырезать)

НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

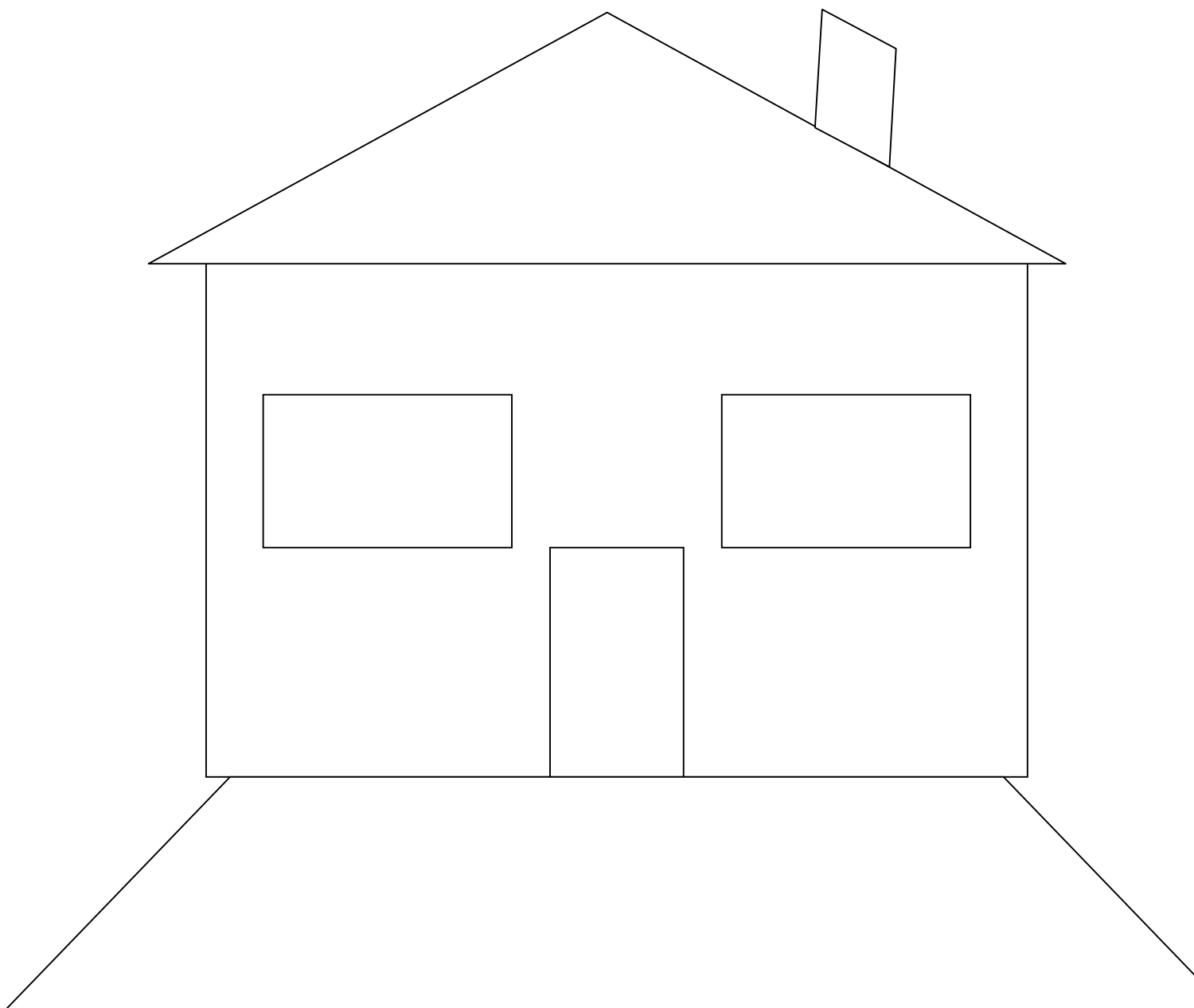
ДОМА

В МАГАЗИНЕ

НА УЛИЦЕ

В БОЛЬНИЦЕ

Приложение 4: Дом (переснять на бумагу формата А3)



Приложение 5: Раздаточный материал (размножить) ЖЕНЩИНЫ И НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

По меньшей мере, каждая третья женщина, т.е. не менее миллиарда женщин во всём мире, хотя бы раз в жизни была избита, принуждена к сексу, или испытала иное ущемление своих прав. Обычно обидчиком выступает кто-то из родственников либо знакомых.

По данным Совета Европы, насилие в семье – основная причина смерти и инвалидности женщин в возрасте от 16 до 44 лет. От насилия умирают и теряют здоровье больше женщин, чем от рака и дорожно-транспортных происшествий. (Parliamentary Assembly of the Council of Europe, Domestic Violence against Women, Recommendation 1582. Adopted 27 September 2002).

Великобритания: от рук сожителей гибнут примерно две женщины в неделю.

Мексика: по данным исследований, проведённых в различных районах страны, от 30% до 50% женщин испытывают физическое или психическое насилие со стороны своих сексуальных партнёров. (Программа развития ООН, 2002).

США: проявления домашнего насилия случаются в половине американских семей не реже одного раза в год. (Министерство юстиции США, 2003).

- Каждые 15 секунд происходит избивание женщины мужем/ сожителем. (Всемирное исследование женщин ООН, 2000).

Колумбия: 19% женщин в своей жизни испытывали физическое насилие со стороны полового партнёра. (ЮНИСЕФ, 2000).

Индия: Почти 45% женатых мужчин признались в физическом насилии над своими жёнами. (ЮНИСЕФ, 2000).

Япония: 59% из 796 женщин признали, что подвергаются физическому насилию со стороны полового партнёра. (ЮНИСЕФ, 2000).

Бангладеш: 50% всех убийств – это убийства женщин их сожителями.

Испания: 1,88 миллиона женщин подвергались насилию, однако лишь 43 000 из них заявили об этом в полицию. (Испанский институт женщин, 2002).

- В 2000 году от рук сожителей каждые пять дней погибала одна женщина.

Российская Федерация: по данным российских неправительственных организаций 36 000 женщин ежедневно терпят побои со стороны мужа или сожителя. (Всемирная организация против пыток, 2003).

- 75% всех российских женщин той или иной форме испытывают насилие в семье. (Российские НПО)

Нидерланды: 21% женщин в возрасте от 20 до 60 лет признались, что хотя бы раз подверглись физическому насилию, а 11% сообщили о случае жестокого обращения. (ВОЗ, 2002).

Приложение 6: Карточки с определением НЖ (Вырезать)

Комитет ООН по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин признал насилие над женщинами одной из форм дискриминации. В своей Общей рекомендации 19(11) Комитет заявил:

Насилие по признаку пола, которое ограничивает или сводит на нет возможность женщин пользоваться правами человека и основными свободами, предоставленными им международным правом и конвенциями по правам человека, является дискриминацией по смыслу Статьи 1 Конвенции. К числу таких прав и свобод относятся:

- а) право на жизнь;
- б) право не подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению и наказанию;
- в) право на равную защиту, предусмотренную гуманитарными нормами, во время международных и внутренних вооружённых конфликтов;
- г) право на личную свободу и безопасность;
- д) право на равную защиту закона;
- е) право на равенство в семейных отношениях;
- ж) право на надлежащий стандарт физического и душевного здоровья.

Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин (12) гласит:

Статья 1:

термин «насилие в отношении женщин» обозначает любой акт насилия по признаку пола, который приводит, или может привести, к нанесению физического, сексуального или психологического вреда женщине или причинению ей страданий, включая угрозы совершения подобных актов, принуждение и необоснованное лишение свободы, как в общественной, так и в частной жизни.

Статья 2:

Понятие «насилие в отношении женщин» включает, но не ограничивается следующим:

(а) Физическое, сексуальное и психологическое насилие в семье, в том числе побои, сексуальные посягательства на детей женского пола, насилие, связанное с приданым, изнасилование в браке, повреждение женских половых органов, и другие традиционные формы нанесения вреда женщинам, а также насилие вне брака и насилие, связанное с эксплуатацией;

(б) Физическое, сексуальное и психологическое насилие в обществе, в том числе изнасилование, сексуальные посягательства, сексуальные домогательства и преследование на рабочем месте, в образовательных учреждениях и иных местах, а также торговля женщинами и принуждение к занятию проституцией.

Приложение 7: карточки на раздачу (разбор ситуаций)

Пятнадцать школьниц заживо сгорели, а десятки получили ожоги во время пожара в школе в г. **Мекка, Саудовская Аравия**, 11 марта 2002 г. Сотрудники исламской полиции не позволили им покинуть здание, т.к. на них не было головных платков, и за ними не пришли родственники мужского пола. Сообщается также, что полицейские не допустили в здание спасателей-мужчин.

Двенадцатого февраля 2001 г молодая лесбиянка из Бирмы, работавшая в Таиланде, возвращалась домой со спутником-мужчиной, когда их нагнали несколько мужчин-рабочих той же фабрики. Все они были пьяны. Один из мужчин спросил девушку, правда ли, что она – лесбиянка. Девушка не ответила и лишь ускорила шаг. Мужчины преградили ей дорогу, один из них сказал, что она хороша собой и теряет время, оставаясь лесбиянкой. Он грубо схватил девушку и, обращаясь к друзьям, сказал: «поможем этой лесбиянке стать нормальной женщиной». Все шестеро изнасиловали её. На следующий день об этом узнала вся фабрика, однако никто не выступил в защиту девушки. Заливаясь слезами, она спросила, почему сограждане оставляют насильников безнаказанными и осуждают только её. Эта женщина находилась в особой группе риска, будучи а) женщиной, б) трудовым мигрантом. Сезонных рабочих-женщин в Таиланде насилуют и сотрудники тайских правоохранительных органов.

В 2003 г власти **Танзании** издали директиву, запрещающую гражданским служащим женского пола носить на работу мини-юбки и облегающие платья. Политики в Дар-эс-Саламе утверждают, что, если запретить женщинам носить короткую и облегающую одежду, это поможет остановить распространение СПИДа.

Гражданка Бразилии Рита Маргарете Рогерио была арестована **испанскими** полицейскими во время облавы на нелегальных иностранных работников секс индустрии в августе 1995 года. Её изнасиловали в камере главного полицейского управления Бильбао. Несмотря на результаты медицинского освидетельствования, государственный прокурор отказал в возбуждении дела в отношении сотрудника полиции. После того, как Рогерио подала частный иск, суд признал, что её избили и изнасиловали, однако был вынужден оправдать троих полицейских, т.к. они отказались давать показания друг против друга. Никаких доказательств того, что Рогерио занималась проституцией, представлено не было.

Джин – жертва домашнего насилия, Великобритания:

«...почему я терпела подобное обращение, полагаю, я просто думала, что у него дурной характер, и что я вызываю у него ярость, если не успеваю вовремя приготовить еду, или на 10 минут опаздываю с работы, зарабатываю больше него, или не могу успокоить детей... кому мне было жаловаться? Я живу за сотни миль от своих родных, и у меня не было времени заводить друзей, он терпеть не мог, если я уходила из дома. Для окружающих он – примерный семьянин, полицейский! К тому же мне было стыдно, что меня – образованную женщину с хорошей ответственной работой избивает руками и ногами, и даже кусает человек, которого я по-прежнему люблю. Я всё ещё верила, что ситуация изменится к лучшему».

Приложение 8: Карточки стереотипов (Вырезать и использовать при выполнении задания по мифам и фактам НЖ на занятии №4). Карточки с фактами нужно вырезать и прикрепить на обратной стороне Дверей мифов.

г) Если женщину не ударили, это не насилие.

з) Домашнее насилие – новое явление, вызванное экономическими и социальными переменами современной жизни, стремительным образом жизни и социальными стрессами.

в) Если женщина захочет, она может уйти. Если она не уходит, насилие доставляет ей мазохистское удовольствие.

ж) Жестокими бывают лишь алкоголики.

б) Женщины сами провоцируют насилие тем, как одеваются и ведут себя.

е) Насилие над женщинами закреплено в культурных традициях и нормах некоторых сообществ.

а) Насилие над женщинами характерно для малообразованных и малообеспеченных людей из низших слоёв общества.

д) Если женщина не кричала, не сопротивлялась, и ей не причинили физического вреда – это не изнасилование.

Приложение 9: Карточки с фактами

з) Обычай бить жену также стар, как и сам брак, а иногда и законодательно закреплён. Столь же древны и иные формы насилия над женщинами.

г) Эмоциональное, сексуальное и финансовое насилие наносит огромный вред. Многие женщины считают, что подобные оскорбления труднее пережить, нежели физические травмы.

ж) Алкоголь ужесточает насилие, но не является его причиной. Склонные к насилию мужчины с алкогольными проблемами оскорбляют своих партнеров, как в нетрезвом, так и в трезвом состоянии.

в) Женщины не уходят по многим причинам, включая нежелание признаться в унижении, страх перед возможными побоями и ужесточением насилия, экономическую зависимость и отсутствие финансовой и эмоциональной поддержки.

е) Насилие над женщинами не является характеристикой отдельного класса, этнической или социальной группы.

б) Каждый человек отвечает за то, как он реагирует на конкретную ситуацию. Когда люди оправдывают насилие, это мешает им брать на себя ответственность за свои действия.

д) Многие женщины уступают насильникам, чтобы сохранить жизнь. Сопротивление и крик нередко ставят жизнь женщины под угрозу. Во время нападения страх и шок могут лишить женщину способности к сопротивлению.

а) Насилие над женщинами не обусловлено образованием и экономическим положением.

Приложение 10: Разбор дела Ндамбо (Размножить и использовать в анализе дела Ндамбо на занятии №4)

Дело Ндамбо:

В охваченной войной стране Икс 16-летнюю Ндамбо в поле изнасиловали трое солдат. Они выстрелили в сторону матери девушки, пытавшейся защитить дочь. Так как после нападения Ндамбо не могла самостоятельно идти, её отнесли в больницу. Но, поскольку у неё не было денег, ей отказали в медицинской помощи. Она также не смогла получить документ, подтверждающий факт изнасилования. По данным Бюро ООН по координации гуманитарных проблем, в этой местности с октября 2002 по февраль 2003 года были изнасилованы не менее 5 000 женщин. То есть, в среднем, по 40 женщин в день.

Дело Ндамбо – последствия нападения:

После изнасилования Ндамбо забеременела. Боясь стать изгоем общества, она сделала подпольный аборт. Однако операция была сделана плохо, и у Ндамбо появились серьёзные проблемы со здоровьем. Есть риск, что она могла заразиться ВИЧ.

После окончания вооружённого конфликта, в стране Икс происходит эскалация насилия. Грабители нападают на одиноких женщин на улице; угрожающие размеры приняло домашнее насилие — мужчин над своими родственницами; оставшееся после войны оружие можно купить и продать прямо на улице; матери боятся, что их дети станут членами молодёжных группировок, чья популярность растёт. Некоторые женщины вынуждены стать «маркитантками» — следовать за армией и оказывать военным сексуальные услуги, поскольку не имеют иных средств к существованию.

Тем не менее, мирное время принесло и кое-что хорошее в жизнь женщин. Многие из них стали более активно участвовать в общественной жизни. Заняв место, которое раньше принадлежало мужчинам, женщины укрепляют своё влияние в органах местного самоуправления, возрастает и роль женских организаций.

Приложение 11: Карточка Бинго (Вырезать и использовать в игре Бинго на занятии №8)

Запишите на ватмане все слова, которые можно использовать в игре, и попросите участников выбрать некоторые из них, а затем записать их в ячейки.

Приложение 12: Терминология (используется на Занятии 8)

Вопросы

ВДПЧ: Аббревиатура, обозначающая Всеобщую декларацию прав человека. Наиболее широко принятое в мире изложение прав человека.

Гендерная роль: Распределение социальных функций между мужчинами и женщинами, основанное на различии полов.

Генеральная Ассамблея: Генеральная Ассамблея – основной совещательный орган ООН, состоящий из представителей государств-членов, каждый из которых обладает одним голосом. Решения по наиболее важным вопросам, таким как мир и безопасность, принятие новых членов и проблемы финансирования, принимаются двумя третями голосов. Остальные вопросы решаются простым большинством голосов.

Государственный субъект: Частные лица, наделённые государственными полномочиями (в том числе государственные служащие, сотрудники полиции, судьи, надзиратели тюрем, сотрудники правоохранительных органов, персонал государственных больниц и образовательных учреждений).

КЛДЖ: Аббревиатура, обозначающая Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; юридический документ, закрепляющий принцип равенства женщин с мужчинами и запрещающий дискриминацию женщин. (Также обозначает одноимённый комитет - *прим. переводчика*).

Конвенция: Соглашение между государствами; один из видов международного договора.

Международный договор: Связав себя международным договором, государство берёт на себя соответствующие юридические обязательства.

Международное общее право: Применимо к действиям всех государств, независимо от того, являются ли они участниками договора, прямо устанавливающего соответствующую норму.

Международное обычное право: Основной источник международного общего права.

Международное право: Регулирует межгосударственные отношения. Международно-правовые обязательства государств являются реально существующими и обязательными для исполнения, несмотря на то, что на практике способы обеспечить их выполнения выглядят совершенно иначе, чем те, какими это делается в отношении частных лиц.

Международное право в области прав человека: Часть международного права. Касается неукоснительного и безусловного соблюдения прав и уважения достоинства всех людей: мужчин, женщин и детей. Обязывает государства соблюдать и защищать права человека на практике.

Надлежащее усердие: Принцип, обязывающий государство защищать граждан от нарушения их прав.

Негосударственный субъект: Частные лица, а также группы и организации, действующие независимо от властей и не имеющие официальных властных полномочий, например, хозяйствующие субъекты.

Пакт: Соглашение между государствами; форма международного договора.

Приложение 13: Раздаточный материал по проблеме безнаказанности

Почему акты насилия над женщинами остаются незамеченными и безнаказанными:

Неадекватность законодательства и недостатки правовой системы:

В Таиланде приняты прогрессивные законы, квалифицирующие домашнее насилие как преступление. Однако в определение домашнего насилия не включено изнасилование в браке.

В Египте принят закон, запрещающий наносить увечья женским половым органам, однако, он касается лишь операций, проводимых вне больниц людьми, не имеющими медицинской квалификации.

Дискриминационное законодательство, косвенно способствующее распространению насилия:

В Габоне жена обязана получить разрешение мужа на выезд за границу.

По данным исследования, проведённого в Индии, 48% опрошенных судей согласны с тем, что муж не вправе бить жену. При этом 74% опрошенных придерживаются мнения, что первоочередная задача женщины – сохранить семью, даже если она вынуждена терпеть насилие (см. Not a minute more - Ending violence against women, © 2003 United Nations Development Fund for Women (UNIFEM)) (ISBN: 0-912917-84-)

Дискриминационное законодательство, прямо поощряющее насилие:

В 1999 году 33 штата США приняли поправки к законам об изнасиловании в браке, многие из этих поправок освобождают мужа от ответственности, если умственные или физические возможности его жены ограничены, она находилась без сознания или спала, и таким образом не могла дать согласие на его действия. (см. Not a minute more - Ending violence against women, p. 43, © 2003 United Nations Development Fund for Women (UNIFEM)) (ISBN: 0-912917-84-)

Законодательства ряда стран, таких как Бразилия, Камерун, Эфиопия, Ливан, Румыния и Турция, позволяют отложить исполнение приговора за изнасилование, если насильник женится на потерпевшей. (Amnesty International It's in our hands: Stop violence against women (Индекс МА: АСТ 77/001/2004), а также UNIFEM, Not a minute more: Ending violence against women, p. 43)

Незаинтересованность и недостаточная подготовка правоохранительных органов, несовершенство системы уголовного правосудия:

В г. Сэйнт-Клауд (штат Миннесота, США) от изнасилованных нередко требуют платы за то, что больница фиксирует доказательства изнасилования. Той же практики врачи всё чаще придерживаются как в других штатах США, так и во многих странах мира.

Безнаказанность в зоне вооружённого конфликта:

Во время конфликта в Сьерра-Леоне изнасилование и сексуальное насилие приобрели широкое распространение и систематический характер. Согласно мирному договору, заключённому в г.Ломе в 1999 году, амнистию получили все участники военных действий. Впоследствии это условие договора было законодательно закреплено, сделав, таким образом, невозможным уголовное преследование за преступления, совершённые в период конфликта.

Во время конфликта в Чечне российские военнослужащие изнасиловали множество женщин и девушек. Власти практически не расследуют сообщения о нарушениях прав человека военнослужащими российских вооружённых сил. Российские власти не только не привлекают нарушителей к ответу, но и, по сообщениям, повторно размещают в Чечне подразделения, замеченные в нарушениях прав человека.

Библиография и полезные ССЫЛКИ

Библиография

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ПОЛА И НАСИЛИЯ НАД ЖЕНЩИНАМИ

Afkhami, Mahnaz, and Vaziri, Haleh: *Claiming our rights: A Manual For Women's Human Rights Education in Muslim Societies*. Maryland: Sisterhood is Global Institute, 1996 (имеется также сокращённый вариант на арабском языке)

[Руководство, цель которого – просвещение женщин в мусульманских сообществах в отношении прав человека на основе анализа концепций прав человека, содержащихся в основных международных соглашениях и документах. Предназначено для всех слоёв мусульманского общества, включая местные общины. Пособие претендует на многосторонность, т.к. в нём рассматриваются экономические, социальные, культурные и политические условия, а также делается попытка разъяснить универсальные понятия в связи с местными представлениями, традициями, мифами и текстами, подаваемыми в местном контексте].

Afkhami, M., Nemiroff, G.H., Vaziri, H.: *Safe and Secure: Eliminating Violence Against Women and Girls in Muslim Societies*. Maryland: Sisterhood is Global Institute, 1998

[Книга, состоящая из четырёх частей, представляет собой сочетание анализа конкретных примеров, вопросов для обсуждения и других заданий. В первых трёх частях рассматриваются проблемы НЖ в мусульманских странах, в частности, проблема словесного и психологического давления, освобождения от финансового и материального принуждения, сексуальных домогательств на рабочем месте, детского труда, уродования женских гениталий, изнасилования, проституции, девочек-невест и убийств из соображений чести. В последней части приведена форма, в которой предлагается дать оценку публикации, и многочисленные приложения. В книгу включены также описания различных проектов противодействия насилию в отношении женщин и девушек, тексты международных документов, документов, принятых в рамках национальных законодательств, касающихся прав женщин, имеется список источников и организаций].

Kivel, Paul: *Making The Peace: A 15 Session Violence Prevention Curriculum for Young People*. Hunter House, 2002

[Книга призвана помочь студентам высших учебных заведений порвать с насилием, приобрести чувство собственного достоинства и вновь ощутить себя частью общества. В книге приводятся фотографии, иллюстрации, упражнения, ролевые игры, раздаточный материал для аудиторных занятий и домашних заданий, а также планы дискуссий по таким проблемам как противодействие насилию, молодёжные группировки, межрасовая напряжённость, самоубийства, сексуальные домогательства и социальные корни насилия].

Mertus, Julie, with Nancy, Flowers and Dutt, Mallika:

Local Action Global Change: Learning About The Human Rights of Women and Girls. UNIFEM and the Centre for Women's Global Leadership, 1999

[Руководство, затрагивающее различные проблемы прав женщин, в том числе, проблемы, связанные с семьёй, работой, политические аспекты и средства массовой информации. В

книге также рассматривается право женщин на охрану здоровья, продолжение рода и сексуальные права, затронуты и такие проблемы как насилие в отношении женщин, права женщин – беженцев и мигрантов, равно как и право женщин на образование. Каждый раздел книги предлагает ряд заданий, идей и анализ конкретных дел, позволяющих изучить проблему, а также подсказки и методику проведения семинаров. Кроме того, в книге имеется подборка международных договоров и стандартов в области прав человека].

Williams, Suzanne: *The Oxfam Gender Training Manual*. Oxfam, 1994

[Всестороннее учебное пособие, ориентированное на взрослых, преимущественно, из развивающихся стран. Цель пособия – ознакомить слушателей с такими проблемами, как гендерная роль, сексуальная дискриминация, феминизм и равенство. В пособии имеется свыше ста хорошо разработанных и сопровождаемых объяснениями упражнений, приводятся также комментарии по поводу впечатлений инструкторов от выполнения участниками каждого задания. Пособие затрагивает широкий ряд проблем, связанных с правами женщин. В частности, стереотипы, трудоустройство, развитие, насилие, здоровье и семья. Экземпляры книги можно получить по адресу: Oxfam, 274 Banbury Road, Oxford OX2 7DZ, UK. Bibliography].

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЮЩИЕ МЕТОД ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВОК

Boal, Augusto, *Legislative Theatre: Using Performance to Make Politics*, Routledge, London 1999

[Бразильский активист Аугусто Боал посвятил свои усилия борьбе за социальные перемены с помощью театра. В книге описано, как можно помочь местному населению донести свои проблемы до широкой аудитории, используя пьесы, основанные на местном материале и поставленные силами самих людей. Результатом последующего обсуждения постановок могут стать законодательные предложения, направленные на решение затронутых в пьесе проблем. В книге приведены также речи, статьи, пьесы и анекдоты].

Boal, Augusto, Jackson, Adrian (перевод), *Games for Actors and Non-Actors*

[Популярный бестселлер Аугусто Боала. Включает приёмы, методику, игры и упражнения. Цель книги – показать, как с помощью театра раскрепостить и заставить измениться всех: и актёров и зрителей].

Clifford, Sarah, Herrmann, Anna, *Making a Leap: Theatre for Empowerment - Practical Handbook for Creative Drama Work with Young People*,: London; Philadelphia: Jessica, Kingsley Publishers, 1999

[Пособие предназначено для тех, кто в работе с молодёжной аудиторией намеревается использовать элементы драматургии и театра. В основу книги лёг 10-летний опыт работы автора по организации любительского театра на местах. Подход автора к театрализации обучения основан на целом ряде дисциплин, таких как театр и образование, любительский театр, работа с молодёжью, групповые занятия и разрешение конфликтов. Пособие подходит как для опытных актёров, так и для начинающих. В нём предлагается схема работы, пригодная для занятий в группах разного размера и в различные сроки: однодневные занятия, недельные, многомесячные].

Braverman, Danny, *Drama and Citizenship*. UK, Trentham Books, 2002

[Книга раскрывает методику эффективного применения метода театрализации для воспитания гражданского сознания. В пособии приводятся рекомендации и сведения по использованию театрализованных заданий в работе с учащимися средних школ и

молодёжными группами с целью развития навыков устной речи, невербальной коммуникации, аудирования, ведения дебатов и овладения ораторским искусством. В книгу включён текст «*Однажды в четверг*» - небольшой пьесы, написанной автором].

Johnston, Chris *House of Games – Making Theatre from Everyday Life*, London: Nick Hern Books, 1998

[Пособие предназначено для руководителей драмкружков и делится на три части. В первой части рассматривается теоретический аспект проблемы и ставится вопрос: «*Зачем вообще заниматься театром*». Вторая часть посвящена роли руководителя. Третья часть содержит практические рекомендации, а также игры и упражнения].

McEntegart, Tag, *In the garden of the imagination, sowing the seeds of a peaceful future*, Bosnia & Herzegovina, Centre for Drama and Education, Bosnia – Hezegovina, 1999

[Пособие для преподавателей и учащихся школ в Боснии и Герцеговине, созданное группой местных учителей, профессоров и преподавателей].

Novelly, Maria C., *Theatre Games for Young Performers*. Meriwether Publishing Ltd, 1986

[Основы пантомимы, импровизации, управления голосом, монологи и диалоги, представленные в игровой форме с упражнениями и рабочими тетрадами].

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Amnesty International: *Broken bodies, shattered minds: Torture and ill-treatment of women*. London: Amnesty International (International Secretariat), 2001

[Опубликовано в рамках кампании МА «Остановим пытки» с целью поднять людей всего мира на борьбу с пытками женщин. В издании рассматривается применение пыток к женщинам дома и в обществе, неспособность государства наказать и расследовать проявления половой предвзятости в правоохранительных и судебных органах, применение пыток представителями власти и вооружёнными группировками, в том числе применение пыток в отношении женщин-заключённых и в период вооружённых конфликтов. Публикация содержит конкретные примеры и рекомендации по искоренению пыток в отношении женщин (Индекс МА: АСТ 40/001/2001)].

Amnesty International: *Creating a torture-free world: Learning about Human Rights – Torture*. London: Amnesty International (International Secretariat), 2001

[Цель публикации – обеспечить учителей и работников просвещения учебными материалами по проблеме пыток через опыт запугивания. Типовые задания включают групповые занятия, темы для обсуждений, драматические отрывки, задания для письменных работ и рисования. Кроме того, приведён справочный материал по проблеме пыток и список источников для преподавателей (Индекс МА: POL 32/002/2001), который можно использовать в сочетании с брошюрой для детей (Индекс МА: АСТ 76/001/2001)].

Cook, Rebecca J. (Ed.): *Human Rights of women, National and International Perspectives*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1994

[Рассмотрен вопрос о том, как КЛДЖ и основанные на этой Конвенции нормы и институты могут превратиться в эффективный инструмент борьбы за равенство женщин, их защиту и личное достоинство. Также рассмотрено взаимодействие женщины и семьи, включая проблему домашнего насилия и дискриминации женщин; автор избегал стереотипов и изучал только место женщины в структуре семьи. Автор также поднимает проблемы, с которыми сталкиваются женщины при осуществлении своих прав, равно как и международные и региональные возможности по решению этих проблем].

International Women's Tribune Centre: *Rights of Women: A guide to the Most Important United Nations Treaties on Women's Human Rights*. New York: International Women's Tribune Centre, 1998

[В публикации рассматривается роль и возможности применения КЛДЖ в качестве инструмента лоббирования прав женщин, указывается на сильные и слабые стороны Конвенции. На примере процедуры обжалования и информирования, предлагаются принципы создания «Ресурсного пакета Конвенции», включающего мини раздел Вопросы и ответов, список экспертов Комитета КЛДЖ, доклады НПО Комитету КЛДЖ и список источников, а также приводится таблица, отражающая ситуацию с ратификацией международных документов по регионам].

Koenig, Shulamith: *Passport to Identity*. New York: Peoples' Movement for Human Rights Education (PDHRE), 2001

[В публикации приводятся конкретные примеры женских инициатив на глобальном уровне в рамках Пекинской платформы действий (ППД), с использованием интерактивных методов и личного участия слушателей. Система упражнений позволяет участникам на личном и групповом уровне обдумать необходимые меры и подготовиться к действию, открывая женщинам возможность использовать права человека как инструмент системного анализа и путь к социальным и экономическим переменам. Главы 1-4 содержат концептуальную и прагматическую схему прав женщин, знакомят с историей создания КЛДЖ и ППД, описывают механизмы осуществления прав человека на международном уровне с целью просвещения женщин, стандарты и цели работы. Главы 5-13 рассматривают основные проблемы, стоящие перед ППД, и предлагают читателям обсудить возможности применения принципов ППД в обществе и роль прав человека в их повседневной практике. В приложениях приведено краткое изложение двух Пактов: Конвенций против пыток, расовой дискриминации, КЛДЖ и Конвенции о правах ребёнка, а также ППД.

Newham Asian Women's Project: *Women's Voices*. Annual Report, 2000

[Ежегодный доклад, содержащий свидетельства азиатских женщин, на своём опыте испытавших всю жестокость домашнего насилия, с описанием деятельности Newham Asian Women's Project (Ньюхемского проекта азиатских женщин). В публикации имеются также чистые листы для заметок и переводы свидетельств на различные языки].

Управление Верховного Комиссара по правам человека

(УВКПЧ): *Women's Rights: the Responsibility of All*. Geneva: United Nations, 1997

[Документ посвящён правам женщин, содержит раздел с описанием вклада учреждений ООН и программ в области прав женщин; имеется предварительный список мероприятий, планируемых во всём мире в ознаменование 50й годовщины ВДПЧ, применительно к правам женщин, отрывки из Венской декларации и Программы действий, а также Платформа действий, принятая Четвёртой всемирной конференцией по правам женщин].

Raoudha, Gharbi (Coord.): *Maghreb Women "With All Reserves"* Collectif 95 Maghreb Egalité

[Публикация издана при финансовой поддержке Фридриха Эберта Штифтунга и Европейского Союза в рамках подготовки к Пекинской конференции женщин 1995 г. В документе анализируется влияние международных документов на национальное законодательство, регулирующее положение женщин. С этой точки зрения рассматривается суть и объём международных договоров, а также дискриминация, закреплённая действующим законодательством Государств Магриба, по сравнению с положениями международных документов. Кроме того, отмечается неэффективность и отсутствие применения тех положений национальных законодательств, которые отвечают международным стандартам равенства, однако, по сути, допускают практику

дискриминации. В документе затронуты также проблемы экономических, социальных, политических и культурных прав, контроля рождаемости, брака, семьи и прав наследования].

Schuler, Margaret A.: *Claiming Our Place: Working the Human Rights System To Women's Advantage*. Washington: Institute for Women, Law and Development, 1993

[В работе даются рекомендации по вопросу использования механизмов ООН для защиты прав женщин, рассматриваются также проблемы НЖ, экономических прав женщин, ответственности государств в рамках КЛДЖ, принципы универсальности и культурной идентичности, стратегии, применимые на международном, региональном и НПО уровнях. В приложениях описывается процедура обжалования ООН и механизм решения ООН проблемы прав человека].

Организация Объединённых Наций: *Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women*. United Nations, 1980

[Текст Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин].

ДРУГИЕ ПОЛЕЗНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Adams, Caroline, and Harrow, Marietta, and Jones, Dan (Amnesty International): *Freedom: Human Rights Education Pack*. London: Hodder & Stoughton, 2001

[Цель пособия – способствовать осознанию учащимися важности проблем в области прав человека на основе их собственных знаний и опыта. Пособие демонстрирует практический подход к активному обучению и изучению указанных проблем, имеются также дополнительные учебные материалы для самостоятельной работы учащихся].

Amnesty International: *First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education*. London: Amnesty International (International Secretariat), 2001

[Пособие для преподавателей, желающих обратиться к проблеме прав человека на занятиях с молодыми людьми. Пособие состоит из шести частей. Первая часть посвящена общим вопросам прав человека и просвещения в данной области. В остальных пяти частях рассматривается положение с правами человека в школах и место проблемы в программе обучения. В пособие включены материалы по проблеме разнообразия, принципам, закреплённым в ВДПЧ и Конвенции о правах ребёнка, а также практические рекомендации по организации работы в области прав человека. Имеется информация о лицах, к которым можно обратиться за финансовой поддержкой просветительской работы в области прав человека, об организациях и публикациях по теме].

Brander, Patricia, and Keen, Ellie (Eds.): *Compass: a manual on human rights education with young people*, Strasbourg, Council of Europe, 2002

[Пособие знакомит молодых людей, преподавателей, молодёжных лидеров с понятием просвещения в области прав человека. Содержит описание видов работы различного уровня сложности, тем и проблем (включая гендер). В главе 3 приводятся рекомендации по активному укреплению прав человека, глава 4 содержит информацию о международных документах и стандартах].

Donahue, David M.: *Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Rights: A Human Rights Perspective*. Topic Book 3, 2000

[Результат совместных усилий американской секции Amnesty International, Образовательной сети для геев, лесбиянок и лиц традиционной ориентации (GLSEN), а

также Ресурсного центра по правам человека. В пособии приводятся формы аудиторной работы, цель которых – рассмотреть проблемы прав лиц нетрадиционной сексуальной ориентации; имеется полная и адаптированная версия ВДПЧ, а также список источников и материалов].

Schmidt, Janet (Ed.): *Human Rights Education Resource Notebooks: Women's Rights*. New York: Amnesty International USA (Unpublished), 1997

[Публикация содержит подборку видов работы и источников по проблеме прав женщин, включает также обширную аннотированную библиографию и тексты международных документов].

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

www.aidsalliance.org

Здесь можно скачать набор из ста заданий на разминку.

www.amnesty.org

Центральный сайт Amnesty International. См. раздел www.amnesty.org/actforwomen, где имеется полная информация о кампании «Остановим насилие в отношении женщин» (ОНЖ).

www.amnesty.org.ru

Российский сайт Amnesty International. Раздел ОНЖ см. <http://amnesty.org.ru/pages/svaw-index-rus>

www.awid.org

Association for Women's Rights in Development (AWID) – международная организация, цель которой объединять, информировать и мобилизовать людей в борьбе за равенство полов, устойчивое развитие и права женщин.

_ Испанский сайт: <http://es.awid.org/index.pl>

_ Французский сайт: <http://fr/awid.org/index.pl>

www.unifem.undp.org

ЮНИФЕМ – Фонд ООН для развития в интересах женщин. Фонд осуществляет финансовую и техническую поддержку инновационных программ и стратегий, обеспечивающих соблюдение прав женщин, их участие в политической жизни и экономическую безопасность.